



Despacho del Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular

Tomo I

Macrocurrículo

Educación para la Paz y la Convivencia

**Versión final aprobada por el Consejo Superior de Educación. Sesión 5-2025,
acuerdo AC-CSE-42-05-2025 del 27/01/2025**



San José, Costa Rica



2025

Autoridades:

José Leonardo Sánchez Hernández

Ministro de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo

Viceministra Académica

Karolina Artavia Mendoza

Directora de la Dirección de Desarrollo Curricular

Elaborado por:

Comisión de redactora

Seidy Elizondo Marín

Asesora regional de Orientación

Dirección Regional de Pérez Zeledón

Christian Lorenzana Orellana

Profesor de Orientación

CTP de Sabanillas

Mariano Murillo Cedeño

Profesor de Educación Religiosa

Escuela La Carpio

Edieth Rodríguez Vargas

Asesora regional de Orientación

Dirección Regional de Grande del Térraba

Yalile Umaña Castillo

Asesora regional de Orientación

Dirección Regional de Aguirre

Revisión filológica

Carlos González Hernández



Tabla de contenido

Introducción	5
1. Fundamentación	6
1.1. Fundamentación legal.....	7
1.1.1. <i>Marco normativo internacional</i>	7
1.1.2. <i>Marco normativo nacional</i>	10
1.2. Marco filosófico.....	13
1.2.1. <i>Políticas ministeriales</i>	13
1.2.2. <i>Sustento teórico</i>	16
1.3. Objeto del programa	20
2. Diseño curricular	21
2.1. Modelo educativo.....	23
2.1.1. <i>Principio pedagógico rector</i>	23
2.1.2. <i>Ejes transversales</i>	25
2.2. Enfoque curricular por competencias.....	26
2.3. Actores que confluyen en el proceso educativo	30
2.4. Mediación pedagógica.....	31
2.4.1. <i>Metodologías activas</i>	32
2.4.2. <i>Sugerencias para vincular Educación para la Paz y la Convivencia con otras asignaturas</i>	33
2.5. Sobre la implementación del Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia.....	37
2.6. Evaluación para los aprendizajes.....	37
2.7. Perfil de la persona estudiante por ciclo educativo	38
2.8. Malla curricular	40
Referencias.....	49



Siglas y acrónimos

ABP	Aprendizaje basado en proyectos
CSE	Consejo Superior de Educación
DDC	Dirección de Desarrollo Curricular
DUA	Diseño Universal para el Aprendizaje
DVA	Despacho del Viceministerio Académico
MEP	Ministerio de Educación Pública
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico



Introducción

El pleno desarrollo social es un objetivo que no puede alcanzarse sin la construcción de relaciones fraternales fundamentadas en el respeto y el cuidado mutuo. En la actualidad, los alarmantes índices de violencia en nuestra sociedad impactan tanto a individuos como a comunidades enteras, generando un contexto de inseguridad que afecta el bienestar colectivo. Desde la perspectiva del Ministerio de Educación Pública (MEP), existe una creciente preocupación por los altos niveles de violencia, tanto a nivel nacional, como en los centros educativos, por esta razón, abordar esta problemática es pertinente para promover el bienestar de los estudiantes y crear un ambiente educativo seguro.

Ante esta realidad, es esencial implementar estrategias que promuevan la convivencia pacífica, el entendimiento, la prevención y la resolución no violenta de los conflictos. El *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia* es una respuesta para formar ciudadanos integrales con competencias para una ciudadanía responsable y solidaria, con capacidades para la vida plena y con bases fuertes para la empleabilidad y el emprendimiento.

La Educación para la Paz no solo aborda contenidos respecto a conflictos y su resolución, sino que también forma competencias generales (competencia de una ciudadanía responsable y solidario, competencias para la vida y competencias para el emprendimiento y empleabilidad) fomentando conocimientos, habilidades, actitudes y valores de forma integrada proporcionando las herramientas necesarias para enfrentar los retos del futuro en un marco de convivencia pacífica.

Conforme con lo establecido en la *Política Educativa*, el MEP enfatiza la importancia de centrar el proceso educativo en la persona, promoviendo espacios para escuchar a los jóvenes y reconocer su potencial para liderar cambios significativos en sus vidas y en la sociedad local y global. Esto se llevará a cabo en el programa, mediante una educación integral que contemple aspectos académicos, emocionales y espirituales, bajo el enfoque “Todos somos diferentes, pero iguales en dignidad, derechos y deberes”.



Por lo tanto, el MEP busca replantear un cambio significativo en el sistema educativo que sirva como medio para construir un mundo más solidario y humano.

1. Fundamentación

En la última década, la materialización de hechos violentos ha venido en una tendencia de crecimiento alarmante, en los diferentes ámbitos de la sociedad costarricense (Observatorio de la Violencia del Ministerio de Justicia y Paz, 2023). Esta preocupación tiene eco a nivel mundial, por lo que, como parte de los esfuerzos para combatir la violencia, los líderes mundiales de las Naciones Unidas aprobaron en el año 2015 un conjunto de 17 metas que buscan erradicar la pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida de las personas en todo el mundo, correspondientes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que son parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

En este escenario, el MEP como ente rector de la educación costarricense, destaca el objetivo número 4 de los ODS, que indica: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Consecuentemente, en el año 2016, el Consejo Superior de Educación del MEP, aprobó mediante el *Acuerdo 04-57-2016*, la *Política Curricular* bajo la visión de *Educación para una Nueva Ciudadanía*, que busca seres humanos libres, autónomos, críticos y autocríticos, con un desarrollo integral, orientados hacia sí mismos y hacia la sociedad, capaces de interiorizar las necesidades de los demás, respetuosos de las diferencias de todo tipo, colaboradores, activos, y socialmente responsables.

Durante el año 2017, el MEP continuó con este compromiso, al aprobar la *Política Educativa* titulada *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, mediante el *Acuerdo 03-65-2017*, del Consejo Superior de Educación. En esta se establece como principios fundamentales el respeto a la diversidad y el desarrollo de aprendizajes significativos y pertinentes para la vida.

Actualmente, como parte de las estrategias implementadas por el MEP para enfrentar las problemáticas como la violencia y la discriminación, se elaboró un nuevo programa curricular denominado *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia*, el cual se fundamenta en varios referentes normativos nacionales e internacionales que promueven el



reconocimiento de los derechos como la igualdad, la no discriminación, la protección del Estado, el acceso a la educación y que fomentan una cultura de paz.

1.1. Fundamentación legal

A continuación, se indica la legislación nacional e internacional que sustentan la elaboración del nuevo programa curricular denominado *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia*.

1.1.1. Marco normativo internacional

Declaración Universal de Derechos Humanos

Artículo 1-. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2-. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Convención Americana de Derechos Humanos

Artículo 1-. Obligación de Respetar los Derechos

1. Los Estados Parte en esta Convención se comprometen a respetar los derechos y libertades reconocidos en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.
2. Para los efectos de esta Convención, persona es todo ser humano.



Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas

Artículo 2-

1. Los Estados Parte respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.
2. Los Estados Parte tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

Artículo 28-

1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

Artículo 29-

1. Los Estados Parte convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:
 - a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;



- b) inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la *Carta de las Naciones Unidas*;
- c) inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.

Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes

Artículo 4. Derecho a la Paz. Esta Convención proclama el derecho a la paz, a una vida sin violencia y a la fraternidad y el deber de alentarlas mediante la educación y programas e iniciativas que canalicen las energías solidarias y de cooperación de los jóvenes. Los Estados Parte fomentarán la cultura de paz, estimularán la creatividad, el espíritu emprendedor, la formación en valores inherentes al respeto de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales, favoreciendo en todo caso, la comprensión, la tolerancia, la amistad, la solidaridad, la justicia y la democracia.

Artículo 5. Principio de no-discriminación. El goce de los derechos y libertades reconocidos a los jóvenes en la presente Convención no admite ninguna discriminación fundada en la raza, el color, el origen nacional, la pertenencia a una minoría nacional, étnica o cultural, el sexo, la orientación sexual, la lengua, la religión, las opiniones, la condición social, las aptitudes físicas, o la discapacidad, el lugar donde se vive, los recursos económicos o cualquier otra condición o circunstancia personal o social del joven que pudiese ser invocada para establecer discriminaciones que afecten la igualdad de derechos y las oportunidades al goce de estos.



1.1.2. Marco normativo nacional

Constitución Política de Costa Rica

Artículo 1-. Costa Rica es una República democrática, libre, independiente, multiétnica y pluricultural.

Artículo 33-. Toda persona es igual ante la ley y no podrá practicarse discriminación alguna contraria a la dignidad humana.

Artículo 78-. La educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuitas y costeadas por la Nación.

Código de la Niñez y la Adolescencia - Ley N.º 7739

Artículo 4º-. El Estado está en la obligación de adoptar las medidas administrativas, legislativas, presupuestarias y otras, para garantizar la plena efectividad de los derechos fundamentales de las personas menores de edad.

Artículo 5º-. Interés superior. Toda acción pública o privada concerniente a una persona menor de dieciocho años deberá considerar su interés superior, el cual le garantiza el respeto de sus derechos en un ambiente físico y mental sano, en procura del pleno desarrollo personal. La determinación del interés superior deberá considerar:

- a) Su condición de sujeto de derechos y responsabilidades.
- b) Su edad, grado de madurez, capacidad de discernimiento y demás condiciones personales.
- c) Las condiciones socioeconómicas en que se desenvuelve.
- d) La correspondencia entre el interés individual y el social.



Artículo 13-. Derecho a la protección estatal. La persona menor de edad tendrá el derecho de ser protegida por el Estado contra cualquier forma de abandono o abuso intencional o negligente, de carácter cruel, inhumano, degradante o humillante que afecte el desarrollo integral (...).

Artículo 55-. Obligaciones de autoridades educativas. Será obligación de los directores, representantes legales o encargados de los centros de enseñanza de educación general básica preescolar, maternal u otra organización, pública o privada, de atención a las personas menores de edad:

[...]

c) Poner en ejecución los programas de educación sobre salud preventiva, sexual y reproductiva que formule el ministerio del ramo.

[...]

Artículo 58-. Políticas nacionales. En el diseño de las políticas educativas nacionales, el Estado deberá:

a) Garantizar educación de calidad e igualdad de oportunidades para las personas menores de edad.

b) Fomentar los niveles más elevados del conocimiento científico y tecnológico, la expresión artística y cultural y los valores éticos y morales.

[...]

d) Promover y difundir los derechos de las personas menores de edad.

e) Estimular en todos los niveles el desarrollo del pensamiento autónomo, crítico y creativo, respetando la iniciativa y las características individuales del alumnado.

f) Propiciar la inclusión, en los programas educativos, de temas relacionados con la educación sexual, la reproducción, el embarazo en adolescentes, las drogas, la violencia de género, las enfermedades de transmisión sexual, el sida y otras dolencias graves.

Artículo 59-. Derecho a la enseñanza gratuita y obligatoria. La educación preescolar, la educación general básica y la educación diversificada serán gratuitas, obligatorias y costeadas por el Estado. El acceso a la enseñanza obligatoria y gratuita será un derecho fundamental. La falta de acciones gubernamentales para facilitarlo y garantizarlo constituirá una violación del Derecho e implicará responsabilidad de la autoridad competente.



Artículo 69-. Prohibición de prácticas discriminatorias. Prohíbese practicar o promover, en los centros educativos, todo tipo de discriminación por género, edad, raza u origen étnico o nacional, condición socioeconómica o cualquier otra que viole la dignidad humana.

Artículo 168-. Garantía de protección integral. Se garantizará la protección integral de los derechos de las personas menores de edad en el diseño de las políticas públicas y la ejecución de programas destinados a su atención, prevención y defensa, por medio de las instituciones gubernamentales y sociales que conforman el Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia.

Ley Fundamental de Educación Costarricense - Ley N.º 2160

Artículo 3-. Para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará:

- a) El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad;
 - b) el desarrollo intelectual del hombre y sus valores éticos, estéticos y religiosos;
 - c) la afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas, y de los valores cívicos propios de una democracia;
 - d) La transmisión de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo psicobiológico de los educandos;
 - e) desarrollar aptitudes, atendiendo adecuadamente las diferencias individuales;
 - f) el desenvolvimiento de la capacidad productora y de la eficiencia social;
 - g) el desarrollo de aptitudes orientadas a un manejo sano y adecuado de las finanzas personales a través de herramientas de educación financiera;
- (así adicionado el inciso anterior por el artículo único de la *Ley N° 10198* del 5 de mayo del 2022);
- h) mantener, en forma permanente, el estudio de la *Declaración Universal de Derechos Humanos* proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Artículo 30-. El Estado por medio de sus órganos e instituciones ofrecerá a las comunidades programas debidamente coordinados, tendientes a elevar el nivel cultural, social y económico de sus miembros.



Artículo 32-. El Estado desarrollará programas de educación fundamental que capaciten a sus habitantes para la plena responsabilidad social y cívica, para conseguir un buen estado de salud física y mental; para explotar racionalmente los recursos naturales; y para elevar el nivel de vida y fomentar la riqueza nacional.

Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana

La Política vigente establece ocho principios rectores y seis políticas educativas.

Decreto 36779-MEP. Programa Nacional de Convivencia para Centros Educativos

El Ministerio de Educación Pública aprobó el 19 setiembre 2011 el Programa Convivir como marco orientador para aprender a vivir juntos y para articular las acciones que se emprendan a favor de la formación en valores de convivencia.

1.2. Marco filosófico

1.2.1. Políticas ministeriales

La *Política Educativa: La persona, centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad* y la *Política Curricular: Educar para una nueva ciudadanía* conforman el marco filosófico sobre el cual se establece el macrocurrículo del *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia*, en el que se establecen las bases teóricas, los ejes transversales y las competencias que se desarrollarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según estos planteamientos y las disposiciones de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) del MEP, se incluye el constructivismo social como el elemento que permite definir con claridad las formas de motivación de aprendizaje de la persona estudiante, al promover en ellas la responsabilidad de su propio aprendizaje, el cual debe ser activo, participativo y creativo.



Este programa se fundamenta en la idea que la convivencia, los principios y valores son pilares esenciales para el desarrollo humano integral, reconociendo al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje, en interacción constante con su entorno.

El marco filosófico y conceptual de la *Política Educativa* y la *Política Curricular* fundamenta el modelo educativo y orienta los cambios pedagógicos necesarios para el presente programa, a saber:

- **Paradigma de la complejidad:** plantea que el ser humano es un ser autoorganizado y autorreferente, es decir, que tiene conciencia de sí mismo y de su entorno, cuya existencia cobra sentido dentro de un ecosistema natural, como parte de la sociedad. El paradigma de la complejidad, en el ámbito educativo, permite ampliar el horizonte de formación, pues considera que la acción humana es esencialmente incierta, llena de eventos imprevisibles, que requieren que las personas estudiantes desarrollen y propongan estrategias para abordar una realidad que cambia a diario (MEP, 2017).
- **Humanismo:** este paradigma determina la conciencia que debe desarrollar la persona estudiante como sujeto activo del aprendizaje. Se orienta hacia el crecimiento personal y aprecia su experiencia, incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización. La educación se centra en la persona, de manera que sea ella evaluadora y guía de su propia experiencia, a través del significado de su proceso de aprendizaje (MEP, 2017). Por lo que, se reafirma que cada persona es única, diferente, con iniciativa, con necesidades personales, profesionales, espirituales y con grandes potencialidades para desarrollar una gran diversidad de actividades y solucionar problemas en forma individual o en colectivo, de forma creativa.
- **Racionalismo:** se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principios para el desarrollo del conocimiento válido, ha sido fundamental en la conceptualización de las políticas educativas costarricenses (MEP, 2017).
- **Constructivismo social:** propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes, según el aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras



mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes (MEP, 2017).

Ejes de la Política Curricular

Según los elementos descritos, se presentan los ejes que transversalizan el diseño curricular y permean la oferta educativa y las situaciones del contexto educativo:

- **Educación para el desarrollo sostenible.** Eje que torna a la educación en la vía de empoderamiento de las personas, a fin de que tomen decisiones informadas, asuman la responsabilidad de sus acciones individuales y su incidencia en la colectividad actual y futura; y que, en consecuencia, contribuyan al desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social para las presentes y futuras generaciones.
- **Ciudadanía planetaria con identidad nacional.** Fortalece la toma de conciencia de la conexión e interacción inmediata entre personas y ambientes en todo el mundo y la incidencia de las acciones locales en el ámbito global y viceversa. Además, implica retomar nuestra memoria histórica, con el propósito de ser conscientes de quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir.

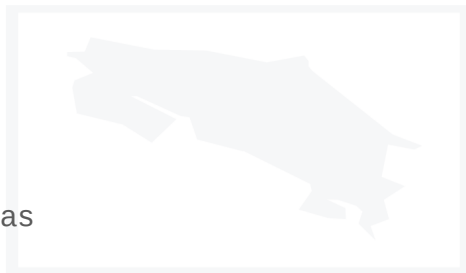
Desde la perspectiva de una educación enfocada por competencias, se integran las cuatro dimensiones que promueve la *Política Curricular* (MEP, 2016) en el marco de la visión *Educar para una nueva ciudadanía*:

- **Formas de pensar:** se refiere al desarrollo cognitivo de cada persona, por lo que implica las competencias relacionadas con la generación de conocimiento, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación.
- **Formas de vivir en el mundo:** conlleva el desarrollo sociocultural, las interrelaciones que se tejen en la ciudadanía global con el arraigo pluricultural y la construcción de los proyectos de vida.

- **Formas de relacionarse con otros:** se relaciona con el desarrollo de puentes que se tienden mediante la comunicación y lo colaborativo.
- **Herramientas para integrarse al mundo:** es la apropiación de las tecnologías digitales y otras formas de integración, así como la atención que debe prestarse al manejo de la información (MEP, 2015, pp. 33-37). A esta dimensión debe agregarse el concepto de que no es solo integrarse al mundo; sino también, poder aportar hacia la construcción del mundo del mañana.

1.2.2. Sustento teórico

Teorías de las Neurociencias



Las investigaciones de las neurociencias muestran que cada persona tiene una forma y un ritmo diferentes para aprender, que son únicas, por lo que no se puede tener una medida homogénea de aprendizaje para todos. Así, el marco curricular considera la incorporación de las neurociencias en relación con el desarrollo de las funciones ejecutivas, dada su estrecha vinculación con los procesos de aprendizaje, considerando el conjunto de habilidades cognitivas que permiten regular los pensamientos, emociones y comportamientos, para alcanzar metas específicas (Diamond, 2013), que incluyen la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación, entre otras.

Friedman *et al.* (2016) señala que "Las funciones ejecutivas son cruciales para el éxito académico, así como para una vida productiva y saludable, por lo que su cultivo sistemático en el ámbito educativo es fundamental" (p. 195). Por ello, la integración de estrategias y actividades curriculares enfocadas en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas puede potenciar significativamente el rendimiento académico y las competencias para la vida del estudiantado, favoreciendo aspectos como el autocontrol emocional, la resolución de problemas y la toma de decisiones efectivas.

En este sentido, se han considerado las siguientes premisas en cuanto al desarrollo del aprendizaje desde la perspectiva neurocientífica:



- El aprendizaje sigue secuencias lógicas, donde los nuevos conocimientos se construyen sobre los adquiridos previamente.
- El desarrollo de competencias respeta patrones y tiempos que se diferencian de una persona a otra, influenciados por las experiencias vividas en entornos socioculturales y naturales.
- Las situaciones de aprendizaje aumentan su complejidad según la madurez biológica y psicoemocional, involucrando aspectos como el movimiento físico, la autorregulación, la representación simbólica, la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Un ambiente seguro brinda oportunidades para la aceptación, el sentido de pertenencia y una mayor probabilidad de desarrollar competencias.

Por lo que, desde la neurociencia, en el programa de *Educación para la paz y la convivencia* se van a concebir algunos términos fundamentales. Primeramente, se destaca la neuroplasticidad como el potencial para el cambio y la capacidad de modificar la conducta; esto con el fin de adaptarse a las demandas de un contexto particular (Bayona et al., 2021), promoviendo desde las competencias por desarrollar en el programa, la reorganización, asimilación y modificación de las estructuras mentales en respuesta a los estímulos proporcionados por las estrategias de aprendizaje que se han de desarrollado: aprender, adaptarse y responder al entorno.

En segunda instancia, la neuroeducación como disciplina que se centra en la intersección entre la educación y la neurología, buscando mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del conocimiento del funcionamiento del cerebro. Esta área de estudio reconoce que las emociones y la motivación son fundamentales para el aprendizaje efectivo, afirmando que "el cerebro solo aprende si hay emoción".

En este contexto, la neuroeducación no solo se enfoca en cómo se adquieren conocimientos, sino, además, en cómo se pueden diseñar estrategias educativas que consideren las particularidades del cerebro humano (Mora, 2020). Esto implica adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, promoviendo un



aprendizaje más significativo y duradero, asumiendo en el presente programa una postura multidisciplinaria que busca optimizar las relaciones interpersonales.

Otro término de suma relevancia es el aprendizaje social en el cerebro, ya que este se modela desde las experiencias con otros, activando una suma de mecanismos nerviosos que instrumentan las interacciones, pensamientos, emociones y sentimientos sobre las personas y sus relaciones. Considerando fundamental la interacción social en el desarrollo del programa, creando entornos de aprendizaje que estimulen la interacción social, lo que puede llevar a una mayor retención del conocimiento y un desarrollo más rápido de habilidades, actitudes y valores (Goleman, 2016).

Además, otro concepto de importancia es el de las neuronas espejo son un tipo especial de neuronas que se activan tanto cuando un individuo realiza una acción como cuando observa a otro realizar la misma acción (Lacoboni, 2009). Este concepto es vital al formal en paz y convivencia porque permite que las personas imiten comportamientos, desarrollen empatía y aprendan a través de la observación, jugando un papel fundamental en varios procesos cognitivos, como la imitación, el aprendizaje social y la comprensión emocional.

Finalmente, el desarrollo sensoriomotor permite retomar la educación de los sentidos desde la construcción de los conocimientos del mundo que lo rodea y adaptándose a diferentes estímulos o rechazándolos (Mora, 2020). Por ende, con el programa se busca desarrollar espacios para la educación sensorial mediante las estrategias de mediación, involucrando varios sentidos al mismo tiempo en los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr un efecto sinérgico.

Teoría del Aprendizaje Socioemocional

La Teoría del Aprendizaje Socioemocional se basa en el desarrollo de competencias emocionales y sociales como un componente esencial para el éxito académico y personal. Incluye habilidades como la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones responsables y las relaciones interpersonales saludables (Bisquerra, 2017).

Este conjunto de competencias emocionales y sociales contribuye a un entorno educativo positivo, donde los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, establecen metas



constructivas, demostrar colaboración y resolución de conflictos. Países líderes en educación, como Finlandia y Singapur, integran esta teoría como parte de su currículo para fomentar ciudadanos emocionalmente competentes y resilientes.

Adicionalmente, la Teoría del Aprendizaje Socioemocional establece cinco principios fundamentales, los cuales son planteados por distintos autores y, de manera general, se destacan los siguientes:

- Autoconciencia: reconocimiento de emociones, valores y fortalezas personales.
- Autorregulación: capacidad para gestionar emociones, controlar impulsos y establecer metas.
- Conciencia social: empatía y comprensión de perspectivas diversas.
- Habilidades de relación: comunicación efectiva, cooperación y manejo de conflictos.
- Toma de decisiones responsables: elecciones éticas y constructivas en contextos personales y sociales.

La implementación de la Teoría del Aprendizaje Socioemocional en este programa asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, también, habilidades prácticas para enfrentar desafíos sociales y emocionales en un mundo dinámico y multicultural, desde sus actitudes y valores.

Teoría del Conflicto

La Teoría del Conflicto, de Johan Galtung (1996) sobre la provención de competencias para la resolución de conflictos desde la mediación, negociación y construcción de paz. Esta teoría sostiene que los conflictos no son inherentemente negativos, sino oportunidades para el crecimiento y la transformación, si se manejan de manera constructiva.

En el ámbito educativo, esta teoría se traduce en enseñar a los estudiantes a identificar las causas subyacentes de los conflictos, expresar sus necesidades de manera asertiva y buscar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas. La mediación escolar y los círculos de diálogo son herramientas prácticas basadas en esta teoría que se implementan en el programa y permiten la reparación del daño y la reconciliación efectiva entre las partes involucradas.



El enfoque de prevención y resolución de conflictos fomenta una cultura de paz dentro de los centros educativos, empoderando a los estudiantes para que asuman un rol activo en la construcción de relaciones armoniosas en su entorno inmediato y en la sociedad en general.

1.3. Objeto del programa

El valor público se centra en el valor que las personas ciudadanas le otorgan a los bienes y servicios recibidos del Estado cuando satisfacen una necesidad sentida con calidad y oportunidad; y es al mismo tiempo, una perspectiva potente para avanzar hacia sociedades más sostenibles y resilientes (Mideplan, 2019).

De esta manera, el valor público de esta oferta educativa se plasma en la construcción de una sociedad más segura, participativa y consciente de las necesidades, por medio de la formación de ciudadanos integrales con competencias para una ciudadanía responsable y solidaria, con capacidades para una vida plena y con bases fuertes para el emprendimiento y la empleabilidad.

Las acciones estratégicas que sustentan este programa permiten mejorar las áreas del proceso de aprendizaje, de planificación y administrativas, de manera tal, que garanticen que el servicio educativo que se brinde a la población estudiantil sea de calidad, equitativa, pertinente, innovadora e inclusiva, así como la articulación entre diferentes instancias del MEP, que permita el buen desarrollo y puesta en marcha de la oferta educativa.

Otro elemento que fundamenta el valor público es el modelo de mediación de los aprendizajes en esta oferta, por cuanto se caracteriza por ser dinámico, innovador, inclusivo y centrado en el desarrollo personal y cognitivo de las personas estudiantes, por lo que la implementación de esta oferta educativa contribuye en los siguientes aspectos:

- Desarrollo de aprendizajes significativos y pertinentes para la vida.
- Formación en valores éticos, cívicos y ciudadanos.
- Metodologías participativas que incentiven el pensamiento crítico.
- Vinculación con el desarrollo sostenible del país.



2. Diseño curricular

El diseño curricular del *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia* considera los componentes que se desglosan en las siguientes secciones:

- Modelo educativo.
- Enfoque curricular por competencias.
- Actores que confluyen en el proceso educativo.
- Mediación pedagógica.
- Evaluación para los aprendizajes.
- Perfil de salida de estudiantes según el ciclo educativo.
- Mapa curricular.

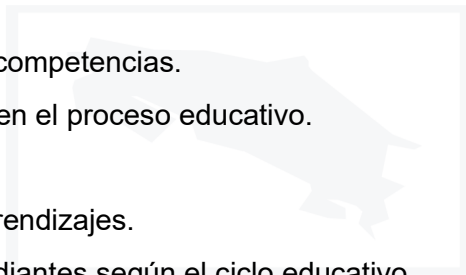
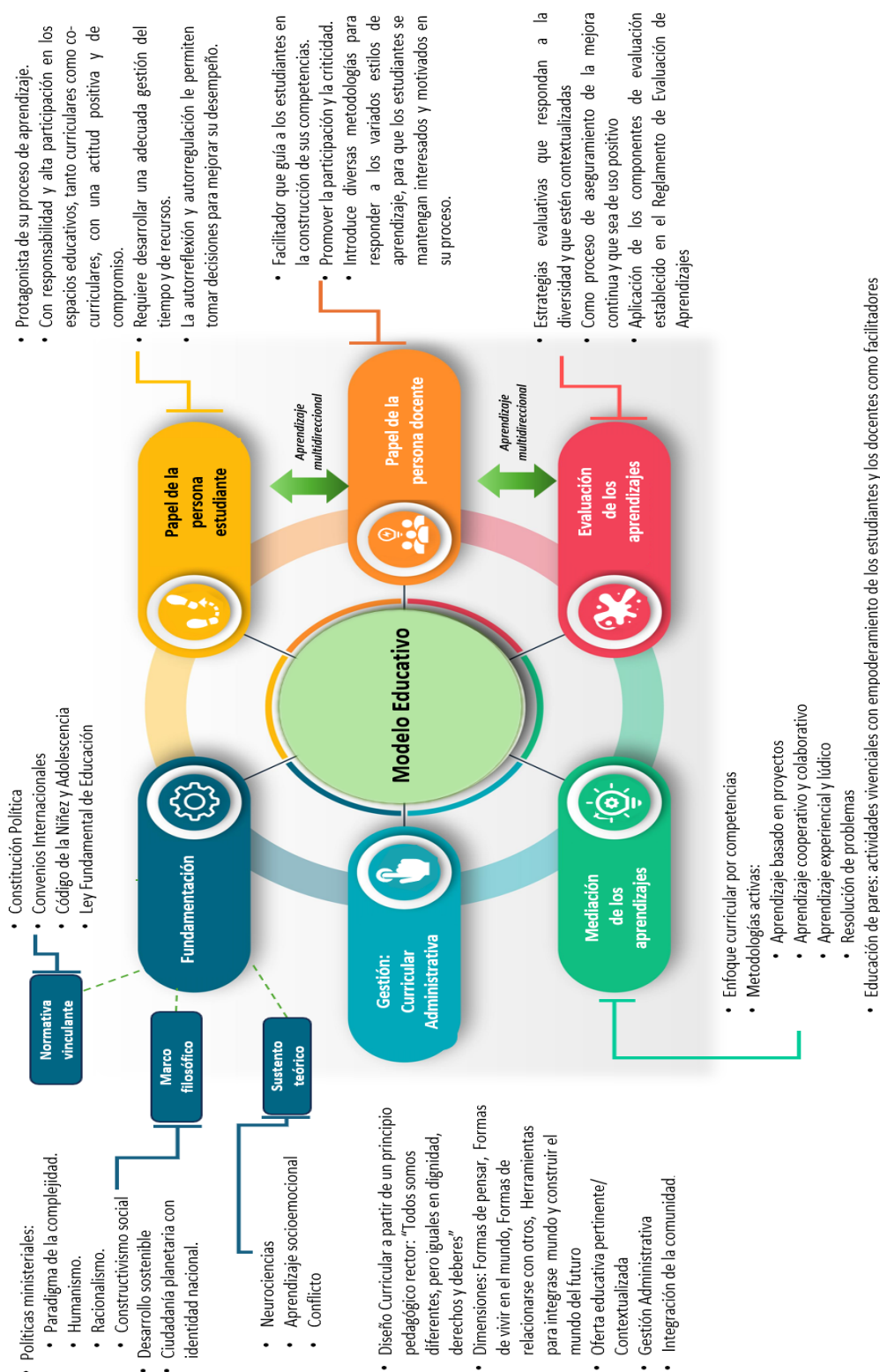


Figura 1. Modelo educativo del Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia





2.1. Modelo educativo

El modelo educativo constituye el fundamento teórico y práctico que orienta y dirige el desarrollo del proceso educativo. El *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia* se enmarca en el modelo del constructivismo social, el cual según la *Política Educativa* “Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes” (MEP, 2017, pp. 9-10).

La implementación de un modelo educativo constructivista social en el *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia* permite el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo que empodera a los estudiantes como agentes de cambio. Al centrarse en la construcción del conocimiento mediante la interacción social y la reflexión crítica, los estudiantes desarrollan las competencias para una ciudadanía responsable y solidaria con capacidades para la vida plena y con bases fuertes para la empleabilidad y el emprendimiento.

2.1.1. Principio pedagógico rector

La creación de esta oferta educativa se fundamenta bajo el principio pedagógico de que **“Todos somos diferentes, pero iguales en dignidad, derechos y deberes”**, bajo un marco de convivencia, principios y valores, como pilares esenciales para el desarrollo humano integral. Además, se apoya en los principios de la educación basada en competencias, promoviendo la aplicación práctica de las competencias en contextos reales.

En relación con este principio pedagógico, a continuación, se destacan los puntos fundamentales para operacionalizarlo:

1. Reconocimiento de la diversidad

Este principio permite reconocer y valorar las diferencias individuales en términos de cultura, nacionalidad, origen étnico, edad, pensamiento, orientación sexual, credo religioso, discapacidad, alto potencial, situación socioeconómica, habilidades, experiencias y cualquier otra característica. Esta valoración es fundamental para crear, en la práctica, un **ambiente inclusivo** en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Ignorar estas diferencias o utilizarlas como



base para la segregación, lleva a situaciones de exclusión y discriminación, lo que a su vez puede incrementar los niveles de agresión y violencia escolar (UNESCO, 2017).

2. Fomento de la empatía y el respeto

Al promover un principio que **valora la diversidad en todas sus dimensiones**, se fomenta la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa. No se trata de obligar a la simpatía, pero sí promover la empatía donde prevalece la tolerancia y el respeto. Aprender sobre las experiencias y perspectivas de otros ayuda a desarrollar un sentido de comprensión mutua, lo cual es esencial para prevenir discriminación, segregación, conflictos y violencia. La educación en torno al respeto y valoración de la diferencia contribuye a construir una cultura de paz (UNESCO, 2017).

3. Prevención de conflictos

Un principio que valore las diferencias de todo tipo permite abordar las causas subyacentes de los conflictos en los centros educativos. Al entender que cada estudiante tiene una historia única, los educadores pueden implementar estrategias más efectivas para manejar situaciones difíciles. Esto requiere el desarrollo de competencias para la vida que les permitan enfrentar los conflictos sin recurrir a la violencia o a discursos de odio (UNESCO, 2017).

4. Desarrollo de habilidades sociales

El reconocimiento de la diversidad en todas sus formas entre los estudiantes y docentes promueve un ambiente inclusivo y también ayuda a desarrollar competencias sociales. Los estudiantes aprenden a trabajar juntos, a comunicarse efectivamente y a colaborar con diferentes personas, lo que los prepara mejor para el mundo real (Goleman, 1995; Vygotsky, 1978).



5. Construcción de identidades positivas

Cuando se valida la diversidad, se permite que los estudiantes desarrollen identidades positivas basadas en su singularidad y en su aporte a los demás. Esto es especialmente importante en contextos donde ciertos grupos pueden ser marginados o discriminados. Un enfoque inclusivo ayuda a todos los estudiantes a sentirse orgullosos de sí mismos y al mismo tiempo reconocer los logros de los demás, lo que aumenta el sentido de pertenencia colectiva (Goleman, 2016).

2.1.2. Ejes transversales

Un eje transversal se refiere a un tema o enfoque que atraviesa varias áreas de conocimiento o asignaturas y que permea todo el plan de estudios. Este tipo de eje busca proporcionar en los estudiantes una comprensión más amplia e integral, promoviendo una visión interdisciplinaria y fomentando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (UNESCO, 2017).

El *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia* ha definido seis ejes transversales:

- **Somos diferentes: las diferencias se respetan; se construye la paz a partir de las diferencias**

Este eje enfatiza la importancia del respeto hacia las diferencias como base para construir una convivencia pacífica. Reconocer y valorar la diversidad enriquece la experiencia educativa y fomenta un ambiente de paz.

- **No violencia y convivencia para la paz**

Este eje promueve la no violencia como principio fundamental en las interacciones diarias. Se busca que los estudiantes desarrollen resolución de conflictos de manera pacífica, utilizando el diálogo y la empatía.



- **Ciudadanía global y derechos humanos**

Este eje busca que los estudiantes comprendan su papel como ciudadanos no solo en su comunidad local, sino también, en un contexto global. Fomentar el respeto por los derechos humanos es necesario para construir sociedades más justas e inclusivas.

- **Fortalecimiento del desarrollo socioemocional**

Este eje se centra en fortalecer la empatía, la autoconciencia y la gestión emocional, lo que permite a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con los demás. Al mejorar este aspecto, podrán enfrentar desafíos personales y sociales de mejor manera.

- **Ética, valores y principios**

Este eje busca inculcar principios y valores fundamentales como el respeto, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad. A través de la reflexión y práctica sobre estos, se pretende formar individuos comprometidos con su comunidad, que actúan con integridad y buscan el bienestar colectivo.

- **Creciendo con plenitud: Sexualidad, Educación y Bienestar**

Desde este eje temático se aborda la sexualidad como un aspecto integral del desarrollo humano, promoviendo una comprensión que abarca lo físico, emocional, psicológico y social. Se enfatiza en la importancia de la educación sexual como herramienta que permita fomentar el bienestar personal, el respeto hacia los demás y la toma de decisiones informadas en todas las etapas de la vida.

2.2. Enfoque curricular por competencias

El modelo educativo costarricense, a partir del 2023, se desarrolla con un enfoque por competencias, con lo que se responde a las nuevas tendencias educativas respecto a la



formación integral de los estudiantes. Este enfoque tiene un respaldo epistemológico en el socio-constructivismo, ya que las personas aprenden a construir el sentido de su existencia mediante hechos y experiencias ya existentes, se elaboran nuevos conocimientos a partir de lo que son capaces de realizar por sí mismas (habilidades) y lo que pueden hacer con ayuda de los demás, desde su actitud y valores.

Para el MEP, es de especial interés avanzar sobre el diseño curricular por competencias, como lo han hecho los países con las mejores prácticas internacionales en educación y los mejores resultados (MEP, 2023). En ese sentido, la *Política Educativa* señala que:

Los procesos educativos de calidad privilegiarán la centralidad del aprendizaje de la persona estudiante, con el fin de asegurar las competencias que propicien la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles (MEP, 2017, p. 12).

Lo anterior, bajo una visión de un sistema educativo que promueve:

La formación integral de personas con valores y actitudes, habilidades y competencias, que les permitan aprender a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía (MEP, 2017, p. 13).

Por ende, el *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia*, fundamentado en un enfoque curricular por competencias y desde una perspectiva constructivista social, se centra en la persona estudiante y en su capacidad de aprender, lo que le exige un mayor protagonismo y cuotas más altas de compromiso (González, 2023). Por lo anterior, se reconoce que el conocimiento se construye a partir de la propia experiencia de quien aprende, de la información que recibe y la manera como la procesa, coteja, integra, reconstruye e interpreta; pero, sobre todo, de compartirla de forma segura y responsable.

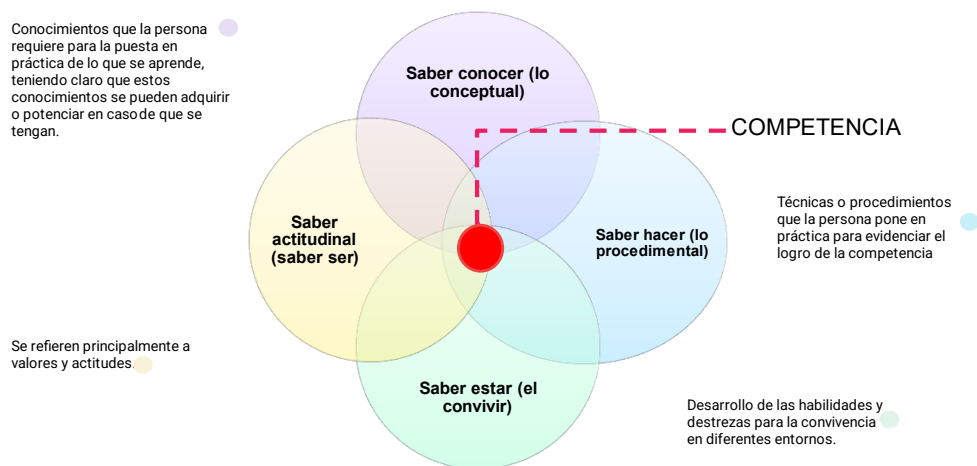
La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2012), menciona que las competencias permiten a los individuos realizar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática; y, que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje, ya que las personas desarrollan, utilizan, conservan e incluso pierden competencias a lo largo de la vida. Desde esta

perspectiva, las competencias toman en cuenta el alcance horizontal y vertical de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se establecen en el programa.

En este sentido, para el desarrollo de las competencias, es importante contemplar la motivación, dado que se considera como una dimensión humana basada en el aprender. La persona estudiante motivada ensaya comportamientos adecuados ante experiencias distintas, pues a partir de errores cometidos antes, evade las respuestas que no surtieron efecto en situaciones específicas y replica aquellas con resultados exitosos (Ramírez, 2020).

En el enfoque por competencias se busca que la persona estudiante desarrolle sus propias aptitudes o capacidades con la intención de alcanzar un desarrollo integral a lo largo de la vida. Por ende, el aprendizaje de una competencia no puede aislarse del desarrollo de la persona, su comunidad o su entorno sociocultural, movilizando los saberes para actualizar lo que sabe en un contexto singular. Este aspecto se visualiza en la figura 2 que recalca la constitución de las competencias.

Figura 2. Estructura de las competencias



Fuente: Dirección de Desarrollo Curricular, 2024.

De esta manera, atendiendo los principios del modelo de constructivismo social, que promueve la consecución de la autonomía personal, la autodeterminación y la participación plena de la



persona estudiante en el contexto social, el enfoque basado por competencias propone precisamente, que la persona ponga en “acción-actuación-creación” los saberes, para resolver problemas y realizar actividades diversas, aportando a la construcción y transformación de su realidad (Medina y Tobón, 2010). En este orden de ideas, las competencias parten de la autorrealización personal, buscando un diálogo y una negociación con los requerimientos sociales y empresariales, con sentido crítico y flexibilidad.

La estructura del programa de estudio se desarrollará de tal manera que le facilite al personal docente y al estudiantado aprender en una forma dinámica y experiencial, visualizando el desarrollo de competencias. En tal sentido, el enfoque curricular considera la participación reflexiva y activa del estudiante para el desarrollo de competencias vinculadas a la ejecución de diversas prácticas cotidianas, que contribuyen a la construcción de una ciudadanía crítica en el centro educativo, la familia y la comunidad en general.

Con base en lo anterior, las competencias del *Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia* en apego a la *Política Educativa: la persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, son:

- **Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria.** Implica la construcción de una comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales.
- **Competencias para la vida.** Busca el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida individuales y colectivos, en los cuales se plantean y analizan situaciones problemáticas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.
- **Competencia para el emprendimiento y empleabilidad.** Consiste en aprender a gestionar diferentes entornos o campos multilingües, pluriculturales y diversas fuentes de información o redes de datos, desde la fijación de metas que permitan superar los obstáculos, para desempeñarse en una labor específica.

A partir de esto, es esencial diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y contextualizado respecto a la paz y la convivencia, considerando los



acontecimientos mundiales, nacionales y locales. Estas estrategias impulsan la generación de oportunidades para plantear situaciones desafiantes que permitan la aplicación de lo aprendido, realizando una mediación pedagógica que permita el desarrollo y fortalecimiento de las competencias, orientadas hacia actividades futuras.

2.3. Actores que confluyen en el proceso educativo

- **Estudiante:** es protagonista de su proceso de aprendizaje, esto conlleva que lo asuma con responsabilidad y con una alta participación en los espacios educativos, tanto curriculares como cocurriculares, con una actitud positiva y de compromiso. Requiere desarrollar una adecuada gestión del tiempo y de recursos. La autorreflexión y autorregulación le permiten tomar decisiones para mejorar su desempeño. Su posición activa enriquece la experiencia educativa.
- **Docentes:** tienen un rol de facilitador que guía a los estudiantes en la construcción de su conocimiento. Se encarga de promover la participación y la criticidad. Introduce diversas metodologías para responder a los variados estilos de aprendizaje, para que los estudiantes se mantengan interesados y motivados en su proceso. El compromiso que demuestra al promover experiencias significativas y enriquecedoras inspira a los estudiantes.
- **Autoridades educativas:** las autoridades educativas, tanto a nivel de centro educativo como regional y nacional, desempeñan un papel imprescindible en la implementación de este programa, siendo responsables de asignar los recursos necesarios, capacitar al personal docente, supervisar sobre el cumplimiento de los objetivos educativos y velar por la calidad del proceso de construcción del conocimiento.
- **Familias y encargados legales:** su papel de apoyo al centro educativo recae en supervisar las acciones de los estudiantes y en preparar un ambiente propicio para el aprendizaje en casa, desde el fomento de valores y hábitos positivos. Demuestran interés en el desarrollo integral de las personas a su cargo, al implicarse en las actividades propuestas por el centro educativo.



- **Comunidad:** la participación de la comunidad es clave para encontrar soluciones relevantes y adecuadas a la realidad de cada centro educativo. El trabajo colaborativo es, sin lugar a duda, una prueba de una comunidad sana y comprometida con crear un mejor futuro para las generaciones más jóvenes.

2.4. Mediación pedagógica

La mediación pedagógica dentro de este programa es esencial para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, priorizando el respeto a las diferencias, la convivencia pacífica y la construcción de una cultura de paz como ejes fundamentales. En el contexto del principio "Todos somos diferentes, pero iguales en dignidad, derechos y deberes", esta estrategia tiene como objetivo crear experiencias educativas significativas que impulsen a los estudiantes a reflexionar, dialogar y colaborar activamente en la transformación de su entorno.

Mediante el uso de metodologías dinámicas, inclusivas y centradas en el estudiante, la mediación pedagógica busca desarrollar competencias desde las experiencias educativas, para fomentar relaciones solidarias y equitativas en el ámbito escolar y la comunidad.

El programa planifica experiencias de calidad, con la frecuencia, duración, intensidad y oportunidades adecuadas, pensando que lo que se está haciendo, dejará una huella que podrá ser indeleble en el desarrollo de un ser humano. Considerando en la mediación pedagógica, de acuerdo con Mora (2020), los siguientes postulados de la neuroeducación:

1. El cerebro humano trabaja más como un ecosistema que como una computadora al ser una red intrincada con millones de neuronas conectadas en un complejo sistema de organización, ya que el cerebro tiene una gran capacidad de transformarse para responder al cambio mediante la reorientación de las vías neurológicas.
2. Los seres humanos y el cerebro existen a lo largo de *continuums* de competencias, esto sugiere que todas las personas se encuentran relacionadas a lo largo de un flujo de diferentes niveles de alfabetización (nivel cultural), sociabilidad, atención, aprendizaje y otras capacidades cognitivas.
3. La competencia humana está definida por los valores de la cultura a la cual se pertenece, destacando que el alcance en las áreas de desarrollo intelectual, social y emocional se basa en lo que la sociedad considera adecuado para un momento histórico determinado.



4. El éxito en la vida también depende de la capacidad de modificar el entorno circundante para que pueda ajustarse a las necesidades de cada cerebro (construcción de nichos), siendo un proceso por el cual un organismo modifica su propio entorno o ambiente para incrementar sus oportunidades de supervivencia.
5. El desarrollo socioemocional adecuado modifica directamente al cerebro y potencia la capacidad de adaptarse al entorno.

2.4.1. Metodologías activas

Para alcanzar este propósito, se incorporan metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas auténticos, que permiten a los estudiantes trabajar en equipo, desarrollar habilidades socioemocionales y aplicar estrategias prácticas. Además, se fomenta la integración del entorno sociocultural de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar situaciones desafiantes que promuevan la construcción de una cultura de paz y convivencia armoniosa. Para lo anterior, desde las metodologías activas se propone el desarrollo de:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** las acciones metodológicas implican que las personas estudiantes trabajen en proyectos significativos que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades en un contexto real.
- **Aprendizaje cooperativo y colaborativo:** esta acción metodológica promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre las personas estudiantes que realizan acciones para planificar, diseñar y construir proyectos conjuntamente, fortaleciendo la metodología de pares, la cual es una estrategia que promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes.
- **Aprendizaje experiencial y lúdico:** metodología centrada en el aprendizaje activo, destacando el aprender haciendo, mediante el uso de juegos y reflexionando sobre la experiencia.
- **Resolución de problemas:** esta metodología se basa en presentar a las personas estudiantes problemas auténticos que requieran la aplicación de conocimientos y



habilidades para encontrar soluciones en la que se utilice el *Desing Thinking* como herramienta.

Con el propósito de fortalecer la mediación pedagógica, se desarrolla el enfoque del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** buscando garantizar la accesibilidad y la inclusión de todos los estudiantes, considerando sus diversas habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje. el pensamiento crítico, la creatividad y la participación en la construcción de una cultura de paz y convivencia armónica.

2.4.2. Sugerencias para vincular Educación para la Paz y la Convivencia con otras asignaturas y figuras afín

Para correlacionar el Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia con las asignaturas de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, se proponen los siguientes ejemplos, tomando en cuenta que el docente puede aplicar otras formas según el contexto y necesidades de sus estudiantes:

Matemáticas

- Análisis de datos estadísticos relacionados con la violencia y la convivencia en la sociedad.
- Interpretar gráficas y tablas que reflejen índices de violencia y su impacto en las comunidades.
- Proponer problemas matemáticos que simulen situaciones de conflicto para el fomento del el pensamiento crítico y la resolución pacífica de problemas.

Ciencias

- Relacionar el estudio de los ecosistemas y con la paz.
- Explorar cómo la degradación ambiental puede generar conflictos sociales, para el fomento de la conciencia ecológica.
- Investigar sobre la biodiversidad como un paralelo a la diversidad cultural, con énfasis en el respeto de todas las formas de vida como base para una convivencia pacífica.



Español

- Aplicar análisis literario de textos que traten sobre la paz, los derechos humanos y la convivencia.
- Realizar exposiciones sobre la vivencia de valores en comunidad a partir de la valoración de las diferencias de todo tipo.
- Practicar la producción escrita mediante textos escritos que expresen sus propias vivencias sobre el respeto y la convivencia pacífica.

Estudios Sociales

- Realizar estudio de conflictos históricos en Costa Rica y sus resoluciones.
- Investigar cómo se ha construido la paz en el país a lo largo del tiempo.
- Analizar lecciones aprendidas de la historia de Costa Rica y la construcción de la identidad nacional con base en valores de convivencia.

Educación Cívica

- Desarrollar actividades que promuevan la participación ciudadana activa
- Involucrar a los estudiantes en proyectos comunitarios que fomenten la solidaridad.
- Organizar debates sobre derechos y deberes ciudadanos, con énfasis en la importancia del diálogo constructivo y el respeto por las opiniones ajenas.

Formación Tecnológica

- Utilizar de herramientas digitales para crear campañas de concienciación sobre la paz y la convivencia.
- Desarrollar proyectos multimedia que aborden problemas sociales actuales, utilizando la tecnología como medio para promover mensajes positivos.
- Analizar el uso responsable de las herramientas tecnológicas para generar un impacto social positivo.

Inglés

- Fomentar el aprendizaje del vocabulario relacionado con la paz y los derechos humanos.
- Analizar textos que aborden diferentes perspectivas culturales sobre la convivencia pacífica.
- Realizar debates o presentaciones sobre temas de convivencia pacífica en inglés.



Francés

- Estudiar textos y canciones que traten sobre la paz y los derechos humanos.
- Participar en debates sobre temas sociales en francés, lo que no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también les permite reflexionar sobre conceptos universales de convivencia.
- Explorar las similitudes y diferencias culturales entre países francófonos y Costa Rica, promoviendo así una comprensión intercultural más amplia.

Educación Física

- Fomentar actitudes individuales positivas dentro del contexto grupal en las actividades deportivas y la valoración de las habilidades de otras personas.
- Implementar juegos cooperativos que prioricen la colaboración sobre la competencia.
- Organizar torneos donde se refuercen valores como la solidaridad, el respeto y la inclusión.

Música

- Integrar el uso de canciones y composiciones que promuevan mensajes de paz, unidad y respeto.
- Analizar letras que aborden temas sociales relevantes, fomentando así la reflexión sobre la convivencia pacífica.
- Organizar actividades musicales en grupo que refuercen el trabajo en equipo y la colaboración.

Artes Plásticas

- Realizar proyectos creativos que permitan a los estudiantes expresar sus ideas sobre la paz y la convivencia mediante el arte.
- Diseñar murales o exposiciones que reflejen mensajes de respeto y tolerancia, fomentando así un ambiente escolar más inclusivo.
- Explorar diferentes técnicas artísticas que representen la diversidad cultural y social, promoviendo una apreciación más profunda por las diferencias entre las personas.



Artes Industriales

- Crear proyectos que promuevan el trabajo colaborativo y el respeto por los demás.
- Incluir actividades en las que los estudiantes diseñen y construyan objetos útiles para su comunidad, fomentando así un sentido de pertenencia y responsabilidad social.
- Incorporar temas sobre sostenibilidad y el impacto ambiental de sus creaciones, promoviendo una conciencia crítica sobre el uso responsable de los recursos.

Educación para la Vida Cotidiana

- Analizar sobre habilidades interpersonales y resolución de conflictos en el entorno familiar.
- Incluir actividades que desarrollen el manejo de conflictos de manera efectiva en su entorno cotidiano, promoviendo así valores de respeto y convivencia pacífica.
- Aplicar principios de paz y solidaridad en sus interacciones diarias, contribuyendo al bienestar personal y comunitario.

Orientación

- Trabajar en el desarrollo emocional de los estudiantes mediante talleres enfocados en aplicación de habilidades sociales.
- Incluir actividades que desarrollen técnicas para una comunicación efectiva y asertiva en las que prevalezca el respeto mutuo.
- Fomentar el autoconocimiento y la autoestima como herramientas esenciales para prevenir situaciones de violencia y discriminación.

Psicología

- Explorar la relación entre las emociones y las interacciones interpersonales.
- Crear espacios de reflexión por parte de los estudiantes sobre sus propias experiencias y emociones.
- Promover diálogos estudiantiles tendientes al fortalecimiento de una cultura de paz en el centro educativo y la comunidad.



2.5. Sobre la implementación del Programa de Estudio de Educación para la Paz y la Convivencia

- Programa de Educación para la Paz y la Convivencia para Tercer Ciclo: Este programa continuará formando parte de la asignatura de Ciencias del Tercer Ciclo de la Educación General Básica, y debe implementarse en una de las lecciones semanales de dicha asignatura.
- Programa de Educación para la Paz y la Convivencia para Educación Diversificada: El programa se implementará en décimo año, mediante una asignatura denominada "Educación para la Paz y la Convivencia", a cargo de personal docente de Psicología.

2.6. Evaluación para los aprendizajes

El programa de *Educación para la Paz y la Convivencia* es obligatorio y de evaluación formativa, lo cual favorece el desarrollo de un proceso continuo que permite el ajuste en la enseñanza según las necesidades observadas e involucra tanto a estudiantes como docentes y familias. Esta metodología no solo mide el rendimiento académico, sino que busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la autoevaluación y coevaluación y facilitando que tanto docentes como estudiantes reflexionen sobre el aprendizaje y las estrategias utilizadas para los aprendizajes esperados y los indicadores de evaluación.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes establece que la evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, una de las funciones de la evaluación de los aprendizajes es su carácter formativo, de tal manera que brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, como metodologías basadas en rúbricas, lista de cotejo, escalas de desempeño, pruebas comprensivas u otros, para ser aplicadas en distintos momentos del proceso educativo según se requiera.

Por todo lo anterior, se concluye que el carácter formativo de la evaluación de los aprendizajes es el más pertinente y congruente para este programa, ya que se asume como un proceso integral



en el que se valoran los avances individuales, respetando las características, situaciones y condiciones de la población estudiantil.

Para llevar a cabo la evaluación formativa se recopila información pertinente para la constante reorientación del proceso de mediación. En este sentido, este programa buscará:

- Centrarse en las competencias socioafectivas.
- Una revisión continua de los avances de las personas estudiantes.
- Identificar el progreso de cada estudiante en cuanto al desarrollo de las competencias.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y oportunidades de mejora del estudiantado y, sobre esa base, realimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados.

2.7. Perfil de la persona estudiante por ciclo educativo

El perfil de salida de la persona estudiante toma como marco de referencia los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que conforman las competencias de este programa.



Competencias	Áreas temáticas	Perfil Tercer Ciclo	Perfil Educación Diversificada
Competencias para la vida	Conocimiento del entorno.	Capacidad de manejo de autoestima para que pueda buscar el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida.	Capacidad de autogestión y manejo emocional, promoviendo el autoconocimiento y la toma de decisiones fundamentadas, que puedan analizar situaciones problemáticas y generar soluciones eficaces y viables en contextos individuales y colectivos.
	Autoestima.		
	Inteligencia emocional.		
	Toma de decisiones.		
	Proactividad.		
	Autogestión hacia la vida saludable.		
	Derechos y responsabilidades individuales.		
	Proyecto de vida.		
Ciudadanía responsable y solidaria	Valoración de la persona como ciudadano.	Promueve la convivencia armónica y el respeto a la diversidad, a través del reconocimiento de la identidad personal, las diferencias individuales y culturales, fomentando la participación responsable y solidaria en la construcción de comunidades inclusivas y justas.	Fomenta la construcción de entornos inclusivos, equitativos y solidarios mediante el reconocimiento, respeto y valoración de la identidad personal, las diferencias individuales y la diversidad cultural, étnica, social y de pensamiento.
	Valoración de la identidad y las diferencias de cada persona.		
	Aprecio de la diversidad cultural, étnica y social.		
	Participación responsable y democrática.		
	Solidaridad con las poblaciones en condición de vulnerabilidad.		
Competencias para el empleo digno y la empleabilidad	Tolerancia a la frustración y al estrés.	Enfrenta los desafíos y cambios con resiliencia, adaptabilidad y tolerancia a la frustración, controlando el estrés, el riesgo y la incertidumbre de manera efectiva, impulsando la innovación, el trabajo colaborativo como un enfoque de servicio orientado al bien común.	Gestiona eficazmente los desafíos con responsabilidad, empleando estrategias innovadoras y creativas, promoviendo la autoeficacia y el trabajo colaborativo como herramientas esenciales para alcanzar metas acordes con el bien común.
	Adaptabilidad y flexibilidad.		
	Resiliencia.		
	Gestión del riesgo e incertidumbre.		
	Autoeficacia.		
	Capacidad de servicio a otros.		
	Trabajo en equipo y colaborativo.		
	Innovación tecnológica y retos sociales.		



2.8. Malla curricular

Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	Sétimo	Conocimiento del entorno.	Identifica las oportunidades y amenazas que se presentan en el aula y el entorno educativo.	Comprende las oportunidades y amenazas que se dan en el entorno educativo y de aula.	Interés por conocer su entorno educativo.	Respeto por la diversidad.
	Octavo		Analiza las dinámicas sociales de su entorno educativo y comunal.	Reconoce la influencia de la comunidad en la vida estudiantil.	Curiosidad por entender su contexto educativo	Responsabilidad social.
	Noveno		Busca soluciones a las problemáticas sociales de su entorno educativo y de comunidad.	Capacidad de dar soluciones que respondan a las problemáticas sociales de su entorno educativo y de la comunidad.	Compromiso con la mejora de su entorno.	Solidaridad.
	Décimo		Relaciona las oportunidades que ofrece la comunidad con sus metas personales.	Conocimiento de los recursos y apoyos disponibles que ofrece su comunidad.	Disposición para colaborar con otros.	Compromiso.
	Sétimo	Autoestima.	Reconoce la importancia de la autoestima.	Aceptación de sí mismo.	Aprecio por sí mismo.	Autenticidad.
	Octavo		Reconoce sus fortalezas y áreas de mejora.	Comprende sus cualidades, fortalezas y las maneras de potenciarlas.	Apertura a la mejora personal.	Autoaceptación.
	Noveno		Comprende la importancia de la autoestima en las relaciones interpersonales.	Comunicación asertiva.	Valoración de los demás.	Confianza.
	Décimo		Comprende la importancia de la resiliencia en la construcción de la autoestima.	Superación de retos personales.	Perseverancia.	Fortaleza interior.
	Sétimo	Inteligencia emocional.	Reconoce las emociones.	Identifica emociones propias.	Interés por conocer sus propias emociones.	Empatía.
	Octavo		Reconoce las emociones en otras personas.	Escucha activa para el reconocimiento de emociones de las demás personas.	Apertura emocional para con las demás personas y sus emociones.	Comprensión.



Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	Noveno		Comprende la forma de regular sus emociones.	Utiliza técnicas de regulación emocional.	Regulación emocional.	Tolerancia.
	Décimo		Comprende la inteligencia emocional en diferentes contextos.	Resuelve conflictos aplicando la inteligencia emocional.	Gestión emocional en diferentes contextos.	Responsabilidad.
	Sétimo	Toma de decisiones.	Reconoce la importancia de la toma de decisiones desde el consentimiento en la vida cotidiana.	Evalúa pequeñas decisiones en la vida cotidiana.	Disposición a decidir.	Responsabilidad.
	Octavo		Identifica factores que influyen en las decisiones y relaciones afectivas.	Analiza consecuencias de las acciones.	Reflexión antes de actuar.	Prudencia.
	Noveno		Comprende el impacto de sus decisiones en los demás y en sus relaciones de pareja.	Valora el impacto de sus decisiones con él mismo y con los demás.	Consideración por los demás.	Justicia.
	Décimo		Evalúa decisiones a nivel personal y social con respecto a su sexualidad.	Resuelve situaciones complejas de su vida.	Compromiso personal-social.	Integridad.
	Sétimo	Proactividad.	Define una actitud pasiva y una proactiva en la vida.	Desempeña tareas generando aportes.	Interés por una vida activa.	Iniciativa.
	Octavo		Identifica las características de una persona proactiva.	Toma la iniciativa en tareas cotidianas.	Interés por participar.	Disciplina.
	Noveno		Comprende la relación entre proactividad y éxito.	Diseña estrategias simples para lograr sus metas.	Perseverancia.	Compromiso.
	Décimo		Analiza la proactividad en el contexto social.	Implementa la proactividad en la elaboración de proyectos.	Liderazgo positivo.	Autodeterminación.
	Sétimo	Autogestión hacia la vida saludable.	Reconoce los beneficios de la actividad física y la nutrición para la salud.	Diseña rutinas de ejercicio y alimentación saludable.	Compromiso con el autocuidado.	Disciplina.
	Octavo		Comprende el impacto en el bienestar emocional de interacciones sociales sanas y violentas.	Establece interacciones saludables	Serenidad ante las situaciones cotidianas.	Salud integral.



Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	Noveno		Comprende los riesgos físicos y emocionales en torno a la salud sexual y reproductiva.	Toma decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad y reproducción	Respeto por uno mismo y los demás	Autocuidado
	Décimo		Integra los componentes necesarios para el desarrollo integral de su sexualidad.	Implementa acciones que fortalecen su desarrollo integra	Compromiso con el desarrollo de su sexualidad	Autonomía gradual
	Sétimo	Responsabilidad Social	Comprende la responsabilidad social y sus implicaciones	Comunicación efectiva como parte de la responsabilidad social.	Empatía ante las diferentes situaciones sociales.	Solidaridad.
	Octavo		Comprende los derechos y deberes en la vida cotidiana.	Demuestra empatiza por las necesidades y situaciones de las demás personas.	Compromiso.	Justicia.
	Noveno		Identifica las acciones individuales y colectivas que afectan a la sociedad y al medio ambiente.	Toma decisiones responsables.	Proactividad.	Responsabilidad.
	Décimo		Entendimiento de los problemas sociales, ambientales y económicos a nivel local y global.	Desarrolla trabajo colaborativo en redes de apoyo.	Conciencia crítica.	Respeto
	Sétimo	Proyecto de vida	Identifica sus intereses, fortalezas y valores en las relaciones afectivas	Demuestra autoconocimiento y reflexión crítica, entorno a las relaciones afectivas.	Respeto por sus relaciones afectivas	Respeto
	Octavo		Comprender la forma en que los valores, intereses y habilidades influyen en sus decisiones y en las relaciones afectivas.	Conocimiento de sí mismo y planificación para la toma de decisiones. acertadas	Confianza y empatía.	Responsabilidad
	Noveno		Reconoce las consecuencias entre sus decisiones actuales y metas futuras.	Establece metas y planifica cómo alcanzarlas.	Proactividad en buscar información y experiencias que los acerquen a sus metas.	Perseverancia.



Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	Décimo		Analiza las opciones educativas y laborales disponibles para la toma de decisiones.	Toma decisiones informadas y responsables.	Reflexión crítica sobre sus opciones educativas.	Responsabilidad y compromiso.
2. Ciudadanía responsable y solidaria	Sétimo	Valoración de la persona como ciudadana.	Reconoce las características que conlleva ser un estudiante responsable e integrante de la sociedad.	Asume una conducta responsable ante los retos institucionales y comunales.	Interés por conocer las características que se requieren para ser un estudiante responsable.	Responsabilidad.
	Octavo		Comprende la importancia de la participación en las actividades educativas y comunales.	Participa activamente en iniciativas educativas y comunales.	Compromiso con el bien común.	Participación.
	Noveno		Comprende cómo las decisiones individuales afectan al centro educativo y a la sociedad.	Se responsabiliza de sus acciones	Solidaridad hacia su comunidad y centro educativo.	Compromiso.
	Décimo		Reconoce las responsabilidades como ciudadano global.	Perspectiva global de su papel en la sociedad.	Liderazgo cívico.	Progreso social.
	Sétimo	Valoración de la identidad y las diferencias de cada persona.	Reconoce que todas las personas presentan características diferentes.	Identifica acciones ciudadanas responsables.	Respeto las normas sociales.	Justicia.
	Octavo		Identifica las diferencias personales y su manejo desde la equidad.	Analiza el impacto de acciones individuales en la comunidad educativa.	Compromiso con el bien común.	Responsabilidad.
	Noveno		Comprende que las diferencias personales no conllevan manifestaciones de acoso escolar (<i>bullying</i>).	Participa activamente en iniciativas escolares.	Tolerancia hacia las diferencias personales.	Integridad.
	Décimo		Investiga diferentes formas de discriminación contra las personas.	Ejecuta acciones preventivas contra formas de discriminación.	Compromiso con la inclusión de las personas.	Igualdad.
	Sétimo	Aprecio de la diversidad cultural, étnica y social	Reconoce las diferencias culturales, étnicas y sociales en su comunidad.	Describe aspectos básicos de distintas culturas, etnias y grupos sociales locales.	Interés por aprender sobre otras culturas, etnias y grupos sociales.	Respeto por la diversidad.



Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	Octavo		Comprende la importancia de la diversidad en la sociedad.	Analiza los beneficios de la diversidad cultural, étnica y social.	Apreciación por las contribuciones culturales, étnicas y sociales.	Unidad en la diversidad.
	Noveno		Reconoce los retos que enfrentan grupos minoritarios, culturales, étnicos y sociales.	Participa en actividades de sensibilización cultural.	Solidaridad con grupos vulnerables minoritarios.	Igualdad.
	Décimo		Relaciona diversidad y desarrollo social.	Diseña estrategias para fomentar la inclusión social.	Proactividad ante la inclusión de la diversidad cultural, étnica y social.	Equidad.
	Sétimo	Participación responsable y democrática	Distingue el bien particular, el bien de la mayoría y el bien común.	Participa en la toma de decisiones, considerando el bien común.	Apertura por los aportes en democracia.	Corresponsabilidad.
	Octavo		Describe el papel ciudadano en una democracia.	Elabora estrategias para la resolución de problemas locales.	Participación responsable con el bienestar nacional.	Responsabilidad.
	Noveno		Reconoce la relación entre participación estudiantil ciudadana y cambio social.	Participa en acciones estudiantiles para el bien común.	Participación estudiantil.	Responsabilidad social.
	Décimo		Contrasta el papel de la soberanía y la ciudadanía global.	Diseña propuestas educativas y democráticas considerando los desafíos globales.	Participación nacional en el ámbito internacional.	Progreso social.
	Sétimo	Solidaridad con las poblaciones en condición de vulnerabilidad	Reconoce las necesidades básicas de las poblaciones en condición de vulnerabilidad.	Identifica acciones de ayuda en su entorno inmediato.	Empatía hacia las poblaciones en condición de vulnerabilidad.	Solidaridad.
	Octavo		Comprende las causas de la vulnerabilidad social.	Propone acciones de apoyo comunitario para las poblaciones en condición de vulnerabilidad.	Compromiso con la transformación social.	Justicia.
	Noveno		Reconoce las diversas formas de exclusión social.	Participa en actividades de sensibilización.	Sensibilidad social por las poblaciones en condición de vulnerabilidad.	Igualdad.
	Décimo		Relaciona la solidaridad con el desarrollo de la sociedad.	Diseña proyectos de bienestar social para las poblaciones en	Compromiso activo en acciones de bien social.	Responsabilidad social.



Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
				condición de vulnerabilidad.		
3. Competencias para emprendimiento y empleabilidad	Sétimo	Tolerancia a la frustración y al estrés	Reconoce las emociones asociadas a la frustración y al estrés	Canaliza las emociones asociadas a la frustración y al estrés.	Optimismo ante los retos.	Paciencia.
	Octavo		Reconoce factores que pueden desencadenar en estrés y frustración.	Práctica técnicas básicas para manejar el estrés y la frustración.	Compromiso con su bienestar emocional.	Resiliencia.
	Noveno		Identifica patrones de pensamiento que agravan la frustración y el estrés.	Aplica un plan de manejo del estrés a largo plazo.	Compromiso con su bienestar emocional.	Templanza.
	Décimo		Reconoce la importancia del manejo del estrés para la consecución de los logros personales.	Practica técnicas avanzadas de manejo del estrés.	Perseverancia frente a la adversidad.	Fortaleza interior.
	Sétimo	Adaptabilidad y flexibilidad.	Comprende la importancia de la adaptabilidad y flexibilidad ante las circunstancias de la vida.	Apertura para el cambio en distintas áreas de la vida.	Disposición para enfrentar desafíos.	Tolerancia.
	Octavo		Identifica la importancia de la flexibilidad al establecer relaciones interpersonales.	Practica la flexibilidad al enfrentarse a nuevos retos o desafíos.	Actitud positiva ante el cambio.	Autonomía.
	Noveno		Reconoce la importancia de adaptarse a los nuevos contextos educativos tecnológicos y digitales.	Capacidad de adaptarse a nuevas metodologías de aprendizaje.	Resiliencia para aceptar y aprender de situaciones desafiantes o inesperadas.	Perseverancia.
	Décimo		Analiza la adaptabilidad y flexibilidad como habilidades claves en el ámbito laboral y profesional.	Lidera los cambios con positivismo.	Disposición para el aprendizaje continuo y la mejora personal.	Responsabilidad.
	Sétimo	Resiliencia	Reconoce ejemplos de resiliencia en el entorno cercano.	Valora su capacidad de resiliencia.	Valentía ante los retos.	Determinación.



Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	Octavo		Comprende los factores que contribuyen a la resiliencia personal.	Demuestra cualidades de resiliencia personal.	Optimismo frente a los desafíos cotidianos.	Esperanza.
	Noveno		Identifica el impacto de la resiliencia en situaciones adversas de la vida.	Diseña un plan personal de superación ante las circunstancias adversas.	Compromiso con su crecimiento personal.	Perseverancia.
	Décimo		Asocia la resiliencia con la consecución de metas a largo plazo.	Inspira a otros a salir adelante en situaciones retadoras.	Proactividad ante la adversidad.	Fortaleza.
	Sétimo	Gestión del riesgo e incertidumbre	Reconoce situaciones que implican incertidumbre o riesgo ante los cambios educativos y de la vida.	Comprende que los cambios son parte de la vida.	Precaución ante lo desconocido.	Responsabilidad.
	Octavo		Analiza sus fortalezas y debilidades ante diferentes los cambios	Valora sus fortalezas y debilidades ante los cambios.	Criticidad.	Prudencia.
	Noveno		Identifica estrategias para minimizar riesgos ante la incertidumbre.	Diseña planes con medidas preventivas para minimizar riesgos.	Confianza en la toma de decisiones.	Seguridad.
	Décimo		Relaciona la gestión del riesgo con el éxito personal y educativo.	Toma decisiones seguras en su proceso de enseñanza aprendizaje.	Audacia responsable.	Innovación.
	Sétimo	Autoeficacia	Comprende la autoeficacia y su importancia para alcanzar nuevos resultados.	Asume de manera positiva nuevos retos y desafíos.	Resiliencia para aceptar y aprender de situaciones desafiantes o inesperadas.	Tolerancia para aceptar nuevos cambios.
	Octavo		Identifica factores internos y externos que fortalecen o debilitan su autoeficacia.	Reconoce sus fortalezas y debilidades al plantearse metas.	Proactividad.	Resiliencia.
	Noveno		Reconoce que sus capacidades influyen en las elecciones de carrera y actividades futuras.	Gestiona cambios significativos para adaptarse a nuevas metodologías de aprendizaje.	Confianza para enfrentar situaciones inciertas o desconocidas.	Responsabilidad.



Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	Décimo		Analiza la autoeficacia y su impacto en el liderazgo, la resolución de problemas y la autorrealización.	Desarrolla habilidades de liderazgo y de motivación.	Compromiso personal y social.	Integridad.
	Sétimo	Capacidad de servicio a otros	Reconoce la importancia de ayudar a otros en su entorno inmediato.	Identifica oportunidades de servicio en su entorno inmediato.	Empatía hacia las necesidades de otros.	Solidaridad.
	Octavo		Comprende el impacto positivo del servicio en la comunidad educativa.	Participa en actividades de apoyo en su comunidad educativa.	Compromiso con el bienestar colectivo.	Generosidad.
	Noveno		Identifica necesidades específicas de poblaciones en condición de vulnerabilidad en su entorno educativo.	Colabora en acciones de ayuda a los demás en su entorno inmediato.	Sensibilidad hacia los problemas de los demás.	Altruismo.
	Décimo		Relaciona el servicio a los demás con el desarrollo personal y social.	Lidera proyectos de ayuda a otro en el impacto de su entorno inmediato.	Proactividad empática.	Responsabilidad social.
	Sétimo	Trabajo en equipo y colaborativo	Reconoce los beneficios del trabajo en equipo para actividades educativas y cotidianas.	Participa activamente en tareas grupales. ☑	Cooperación con sus compañeros.	Respeto mutuo.
	Octavo		Valora la comunicación como un factor trascendental para el logro de los objetivos de un equipo de trabajo.	Comunicación asertiva en el trabajo en equipo.	Disposición a escuchar y aportar ideas.	Comunicación.
	Noveno		Identifica roles y responsabilidades dentro de un equipo de trabajo.	Lidera actividades grupales.	Compromiso con los objetivos grupales.	Equidad.
	Décimo		Relaciona el trabajo en equipo con el logro de metas compartidas en el entorno educativo.	Diseña estrategias colaborativas.	Liderazgo inclusivo.	Solidaridad.
	Sétimo	Innovación tecnológica y retos sociales	Reconoce el impacto de la innovación tecnológica en la vida humana.	Apropiación de herramientas tecnológicas.	Comprende el impacto de la tecnología en la innovación.	Responsabilidad.



Competencia	Año	Área temática	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	Octavo		Contrasta la relación entre innovación, progreso y sostenibilidad ambiental.	Desarrolla soluciones novedosas en actividades educativas.	Disposición al cambio positivo.	Originalidad.
	Noveno		Establece estrategias innovadoras para resolver problemas en diversos contextos.	Innova en su comunidad educativa.	Creatividad para afrontar retos sociales.	Compromiso.
	Décimo		Relaciona la innovación con el impacto social y ético.	Diseña propuestas creativas considerando el bienestar humano.	Armonía entre el bien humano y tecnológico.	Responsabilidad.



Despacho del Viceministerio Académico

Dirección de Desarrollo Curricular

Tomo Curricular - Micro currículo Sílabo

**Versión final aprobada por el Consejo Superior de Educación. Sesión 10-2025,
acuerdo AC-CSE-087-10-2025 del 17/02/2025**





Despacho del Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular

Tercer Ciclo

Sétimo Año

San José, Costa Rica 2025

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.1- Conocimiento del entorno.	Distingue las oportunidades y amenazas de su entorno educativo, se interesa por mejorarlo desde el respeto por la diversidad.	Identifica las oportunidades y amenazas de su entorno utilizando diferentes técnicas que facilita el intercambio de la comunicación.
Conocimiento	Identifica las oportunidades y amenazas que se presentan en el aula y el entorno educativo.		
Habilidad	Comprende las oportunidades y amenazas que se dan en el entorno educativo y de aula.		
Actitud	Interés por conocer su entorno educativo.		
Valor	Respeto por la diversidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.2- Autoestima.	Comprende la relevancia de la autoestima como parte importante de su vida con autenticidad y aprecio por sí mismo.	Reconoce la importancia de la autoestima mediante actividades lúdicas.
Conocimiento	Reconoce la importancia de la autoestima.		
Habilidad	Aceptación de sí mismo.		
Actitud	Aprecio por sí mismo.		
Valor	Autenticidad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.3- Inteligencia emocional.	Identifica las emociones propias en la vida cotidiana mostrando interés y empatía.	Reconoce sus emociones por medio de diversas técnicas de intercambio de la comunicación.
Conocimiento	Reconoce las emociones.		
Habilidad	Identifica emociones propias.		
Actitud	Interés por conocer sus propias emociones.		
Valor	Empatía.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.4- Toma de decisiones.	Argumenta la importancia de la toma de decisiones en la vida cotidiana desde su consentimiento estando dispuesto a evaluarlas de forma responsable.	Justifica la importancia del consentimiento a través de técnicas de intercambio de comunicación.
Conocimiento	Reconoce la importancia de la toma de decisiones desde el consentimiento en las relaciones afectivas y relaciones de pareja.		
Habilidad	Evalúa pequeñas decisiones en la vida cotidiana.		
Actitud	Disposición a decidir.		
Valor	Responsabilidad		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.5- Proactividad.	Demuestra una actitud proactiva al desempeñar diferentes tareas mostrando iniciativa e interés por una vida activa.	Distingue beneficios y desventajas de la actitud pasiva y proactiva a través de técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Define una actitud pasiva y una proactiva en la vida.		
Habilidad	Desempeña tareas generando aportes.		
Actitud	Interés por una vida activa.		
Valor	Iniciativa.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.6- Autogestión hacia la vida saludable.	Demuestra compromiso con su autocuidado integrando hábitos físicos y nutricionales de forma disciplinada, para una buena salud.	Emplea formas de autocuidado relacionadas con los hábitos físicos y nutricionales mediante análisis de casos.
Conocimiento	Reconoce los beneficios de la actividad física y la nutrición para la salud.		
Habilidad	Diseña rutinas de ejercicio y alimentación saludable.		
Actitud	Compromiso con el autocuidado.		
Valor	Disciplina.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.7- Responsabilidad social.	Demuestra responsabilidad social en las diferentes situaciones de su entorno desde una comunicación efectiva, empática y solidaria.	Distingue formas de responsabilizarse a nivel social mediante proyectos.
Conocimiento	Comprende la responsabilidad social y sus implicaciones		
Habilidad	Comunicación efectiva como parte de la responsabilidad social.		
Actitud	Empatía ante las diferentes situaciones sociales.		
Valor	Solidaridad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.8- Proyecto de vida.	Implementa relaciones afectivas respetuosas desde el autoconocimiento y reflexión crítica de sus intereses, fortalezas y valores.	Reconoce sus intereses, fortalezas y valores que desea en sus relaciones afectivas mediante representaciones artísticas.
Conocimiento	Identifica sus intereses, fortalezas y valores en las relaciones afectivas		
Habilidad	Demuestra autoconocimiento y reflexión crítica, en torno a las relaciones afectivas.		
Actitud	Respeto por sus relaciones afectivas		
Valor	Respeto		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.1- Valoración de la persona como ciudadana.	Demuestra una conducta responsable ante los retos de su institución educativa y comunidad, interesándose por su rol como estudiante e integrante de la sociedad.	Describe las características para constituirse como estudiante e integrante de la sociedad responsable de su entorno mediante técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Reconoce características que conlleva ser un estudiante responsable e integrante de la sociedad.		
Habilidad	Asume una conducta responsable ante los retos institucionales y comunales.		
Actitud	Interés por conocer las características que se requieren para ser un estudiante responsable.		
Valor	Responsabilidad		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.2- Valoración de la identidad y las diferencias de cada persona.	Identifica que todas las personas presentan características diferentes al cumplir de forma justa y respetuosa las normas sociales.	Comprende las características que diferencian a las personas mediante actividades lúdicas.
Conocimiento	Reconoce que todas las personas presentan características diferentes.		
Habilidad	Identifica acciones ciudadanas responsables.		
Actitud	Respeto las normas sociales.		
Valor	Justicia.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.3- Aprecio de la diversidad cultural, étnica y social	Identifica aspectos culturales, étnicos y sociales básicos en su comunidad respetando la diversidad e interesándose por aprender de ellos.	Describe diferencias entre las distintas culturas, etnias y grupos sociales mediante recursos audiovisuales.
Conocimiento	Reconoce las diferencias culturales, étnicas y sociales en su comunidad.		
Habilidad	Describe aspectos básicos de distintas culturas, etnias y grupos sociales locales.		
Actitud	Interés por aprender sobre otras culturas, etnias y grupos sociales.		
Valor	Respeto por la diversidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.4- Participación responsable y democrática	Valora el bien común en la toma de decisiones diarias con apertura y corresponsabilidad democrática.	Distingue las diferencias entre bien particular, bien de la mayoría y bien común mediante análisis de casos.
Conocimiento	Distingue el bien particular, el bien de la mayoría y el bien común.		
Habilidad	Participa en la toma de decisiones, considerando el bien común.		
Actitud	Apertura por los aportes en democracia.		
Valor	Corresponsabilidad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.5- Solidaridad con las poblaciones en condición de vulnerabilidad.	Identifica algunas necesidades básicas de las poblaciones en condición de vulnerabilidad con solidaridad y empatía.	Describe algunas necesidades básicas presentes en poblaciones en condición de vulnerabilidad y posibles soluciones, mediante un proyecto.
Conocimiento	Reconoce las necesidades básicas de las poblaciones en condición de vulnerabilidad.		
Habilidad	Identifica acciones de ayuda en su entorno inmediato.		
Actitud	Empatía hacia las poblaciones en condición de vulnerabilidad.		
Valor	Solidaridad.		





EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.1- Tolerancia a la frustración y al estrés.	Maneja las emociones relacionadas con la frustración y el estrés con paciencia y optimismo ante retos de la vida.	Identifica las características presentes en la frustración y el estrés mediante técnicas de regulación.
Conocimiento	Reconoce las emociones asociadas a la frustración y al estrés.		
Habilidad	Canaliza las emociones asociadas a la frustración y al estrés.		
Actitud	Optimismo ante los retos.		
Valor	Paciencia.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y la empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.2- Adaptabilidad y flexibilidad.	Demuestra apertura y tolerancia hacia la adaptabilidad y la flexibilidad para enfrentar los desafíos en las distintas circunstancias de su vida.	Reconoce la adaptabilidad y la flexibilidad como capacidades humanas mediante representaciones artísticas.
Conocimiento	Comprende la importancia de la adaptabilidad y flexibilidad ante las circunstancias de la vida.		
Habilidad	Apertura para el cambio en distintas áreas de la vida.		
Actitud	Disposición para enfrentar desafíos.		
Valor	Tolerancia.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.3- Resiliencia.	Identifica la importancia de la resiliencia ante las distintas vivencias personales con valentía y determinación.	Señala los elementos de una persona resiliente que para el afrontamiento de desafíos por medio de recursos audiovisuales u otros.
Conocimiento	Reconoce ejemplos de resiliencia en el entorno cercano.		
Habilidad	Valora su capacidad de resiliencia.		
Actitud	Valentía ante los retos.		
Valor	Determinación.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.4- Gestión del riesgo e incertidumbre	Identifica que los cambios que generan incertidumbre son parte de la vida y deben manejarse con precaución y responsabilidad.	Reconoce situaciones que implican incertidumbre o riesgo ante los cambios educativos y de la vida mediante actividades lúdicas.
Conocimiento	Reconoce situaciones que implican incertidumbre o riesgo ante los cambios educativos y de la vida.		
Habilidad	Comprende que los cambios son parte de la vida.		
Actitud	Precaución ante lo desconocido.		
Valor	Responsabilidad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.5- Autoeficacia	Valora que la autoeficacia es un elemento importante para el alcance de nuevos resultados en los retos y desafíos que se le presentan en la vida cotidiana, con tolerancia y resiliencia.	Identifica formas de superar retos mediante el empleo de fortalezas personales, por medio de técnica de intercambio de comunicación.
Conocimiento	Comprende la autoeficacia y su importancia para alcanzar nuevos resultados.		
Habilidad	Asume de manera positiva nuevos retos y desafíos.		
Actitud	Resiliencia para aceptar y aprender de situaciones desafiantes o inesperadas.		
Valor	Tolerancia para aceptar nuevos cambios.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.6- Capacidad de servicio a otros.	Distingue oportunidades de ayudar a otros en su entorno inmediato con empatía y solidaridad.	Identifica acciones solidarias y empáticas de servicio mediante técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Reconoce la importancia de ayudar a otros en su entorno inmediato.		
Habilidad	Identifica oportunidades de servicio en su entorno inmediato.		
Actitud	Empatía hacia las necesidades de otros.		
Valor	Solidaridad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.7- Trabajo en equipo y colaborativo.	Valora los beneficios del trabajo colaborativo al participar activamente con sus compañeros de forma respetuosa y cooperativa.	Aplica activamente los beneficios del trabajo en equipo y colaborativo de aula, mediante actividades lúdicas.
Conocimiento	Reconoce los beneficios del trabajo en equipo para actividades educativas y cotidianas.		
Habilidad	Participa activamente en tareas grupales.		
Actitud	Cooperación con sus compañeros.		
Valor	Respeto mutuo.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	SÉTIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.8- Innovación tecnológica y retos sociales.	Explica el impacto de la tecnología y la innovación en la vida humana apropiándose de herramientas tecnológicas con responsabilidad.	Reconoce un uso responsable de la tecnología mediante técnicas para la apropiación de herramientas digitales.
Conocimiento	Reconoce el impacto de la innovación tecnológica en la vida humana.		
Habilidad	Apropiación de herramientas tecnológicas.		
Actitud	Comprende el impacto de la tecnología en la innovación.		
Valor	Responsabilidad.		

Metodología

El proceso de aprendizaje debe ser lúdico, atractivo, flexible y significativo, de tal manera que el estudiante pueda manifestar su creatividad y ser protagonista de su proceso de aprendizaje. Se debe implementar una metodología activa, colaborativa, que fomente el desarrollo de competencias para la vida, mediante estrategias didácticas tales como: análisis de casos, juegos de roles, dinámicas grupales, foros de discusión, campañas educativas, juegos de ingenio, entre otros, donde se propicie el uso de las tecnologías digitales; las cuáles se adaptarán a cada nivel educativo, según la competencia por desarrollar y el contexto educativo.

El desarrollo de estas estrategias permite la reflexión de los valores y las emociones, generando entornos escolares donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y puedan construir ambientes de buen trato y promover el cuidado colectivo. Para la operacionalización de estas temáticas se utilizarán las guías de las actividades de aprendizaje para cada año escolar, donde se desarrollarán estrategias didácticas que permiten el alcance de los indicadores y los resultados de aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes

Su carácter es formativo, de tal manera que brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

Para la elaboración e implementación de las distintas estrategias de evaluación por competencias, la persona docente debe tomar en cuenta que las actividades evaluativas, sean contextualizadas, respondan de manera directa al proceso de mediación y lo más cercano posible, a la aplicabilidad real de los aprendizajes adquiridos.



Instrumentos por utilizar: listas de cotejo, rubricas, diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, autoevaluaciones y coevaluaciones, portafolio de aprendizaje, capsula reflexiva y la observación directa, entre otras.

Recursos didácticos recomendados

- Espacio físico: Biblioteca, aula, plaza, gimnasio, otros.
- Materiales didácticos: hojas blancas, de color, cartulina, marcadores, entre otros.
- Recursos tecnológicos: computadora, video beam, plataformas en línea (Genially, Kahoot, otros), dispositivos móviles.
- Otros materiales que el docente considere necesarios según la intención de la actividad de aprendizaje planteada.





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

OCTAVO AÑO



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.1- Conocimiento del entorno.	Comprende las dinámicas sociales que conforman su contexto educativo y comunal, con interés y responsabilidad social.	Describe las dinámicas sociales del centro educativo y su comunidad mediante técnicas de intercambio de comunicación.
Conocimiento	Analiza las dinámicas sociales de su entorno educativo y comunal.		
Habilidad	Reconoce la influencia de la comunidad en la vida estudiantil.		
Actitud	Curiosidad por entender su contexto educativo.		
Valor	Responsabilidad social.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.2- Autoestima.	Identifica sus fortalezas y áreas de mejora como elementos personales que fundamentan su autoestima con aceptación y apertura a la mejora personal.	Describe sus fortalezas y áreas de mejora mediante actividades lúdicas que permitan el reforzamiento de su autoestima y su bienestar integral.
Conocimiento	Reconoce sus fortalezas y áreas de mejora.		
Habilidad	Comprende sus cualidades, fortalezas y las maneras de potenciarlas.		
Actitud	Apertura a la mejora personal.		
Valor	Autoaceptación.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.3- Inteligencia emocional.	Demuestra las emociones de otras personas al escuchar activamente con comprensión y apertura emocional.	Identifica las emociones de otras personas por medio del intercambio de la comunicación para una convivencia positiva.
Conocimiento	Reconoce las emociones en otras personas.		
Habilidad	Escucha activa para el reconocimiento de emociones de las demás personas.		
Actitud	Apertura emocional para con las demás personas y sus emociones.		
Valor	Comprensión.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.4- Toma de decisiones.	Distingue de forma analítica los factores que influyen en la toma de decisiones y en las relaciones de pareja para actuar con prudencia.	Comprende los factores que influyen en la elección de pareja y en las relaciones saludables por medio del análisis de casos.
Conocimiento	Identifica factores que influyen en las decisiones y relaciones afectivas.		
Habilidad	Analiza consecuencias de las acciones.		
Actitud	Reflexión antes de actuar.		
Valor	Prudencia.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.5- Proactividad.	Distingue las características de una persona proactiva en sus tareas cotidianas con iniciativa, interés y disciplina.	Reconoce acciones proactivas para la realización de tareas cotidianas, mediante la socialización de proyectos.
Conocimiento	Identifica las características de una persona proactiva.		
Habilidad	Toma la iniciativa en tareas cotidianas.		
Actitud	Interés por participar.		
Valor	Disciplina.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.6- Autogestión hacia la vida saludable.	Contrasta interacciones sociales sanas y violentas en situaciones cotidianas, con serenidad, comprendiendo su impacto en el bienestar emocional y la salud integral.	Distingue las relaciones sanas de las violentas mediante actividades lúdicas.
Conocimiento	Comprende el impacto en el bienestar emocional de interacciones sociales sanas y violentas.		
Habilidad	Establece interacciones saludables.		
Actitud	Serenidad ante las situaciones cotidianas.		
Valor	Salud integral.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.7- Responsabilidad social.	Identifica los derechos y deberes en la vida cotidiana como una manera de posibilitar la justicia y empatía por las necesidades de las demás personas.	Reconoce los derechos y deberes en la vida cotidiana por medio de un proyecto.
Conocimiento	Comprende los derechos y deberes en la vida cotidiana.		
Habilidad	Demuestra empatía por las necesidades y situaciones de las demás personas.		
Actitud	Compromiso.		
Valor	Justicia.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.8- Proyecto de vida	Relaciona la influencia de los valores, intereses y habilidades en la toma de decisiones responsables y en sus relaciones afectivas, con confianza y empatía.	Explica la influencia de los valores, intereses y habilidades para la toma de decisiones responsables en sus relaciones afectivas mediante el análisis de casos.
Conocimiento	Comprende la forma en que los valores, intereses y habilidades influyen en sus decisiones y en las relaciones afectivas.		
Habilidad	Conocimiento de sí mismo y planificación para la toma de decisiones acertadas.		
Actitud	Confianza y empatía.		
Valor	Responsabilidad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.1- Valoración de la persona como ciudadana.	Identifica la importancia de la participación activa en actividades educativas y comunales comprometido con el bien común.	Organiza actividades educativas y comunales mediante el desarrollo de proyectos.
Conocimiento	Comprende la importancia de la participación en las actividades educativas y comunales.		
Habilidad	Participa activamente en iniciativas educativas y comunales.		
Actitud	Compromiso con el bien común.		
Valor	Participación.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.2- Valoración de la identidad y las diferencias de cada persona.	Comprende el impacto de las acciones individuales en el manejo equitativo y responsable de las diferencias personales, garantizando el bien común en la comunidad educativa.	Asocia acciones que contribuyen al manejo equitativo y responsable de las diferencias personales por medio del análisis de casos.
Conocimiento	Identifica las diferencias personales y su manejo desde la equidad.		
Habilidad	Analiza el impacto de acciones individuales en la comunidad educativa.		
Actitud	Compromiso con el bien común.		
Valor	Responsabilidad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.3 - Aprecio de la diversidad cultural, étnica y social.	Comprende la importancia de la diversidad cultural, étnica y social, así como sus beneficios para la construcción de la sociedad más inclusiva.	Define estrategias que fomenten la inclusión, el respeto y la equidad para construir una sociedad más inclusiva, mediante técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Comprende la importancia de la diversidad en la sociedad.		
Habilidad	Analiza los beneficios de la diversidad cultural, étnica y social.		
Actitud	Apreciación por las contribuciones culturales, étnicas y sociales.		
Valor	Unidad en la diversidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.4- Participación responsable y democrática.	Identifica el papel del ciudadano en una democracia, promoviendo la participación responsable en la resolución de problemas locales, en búsqueda del bienestar nacional.	Reconoce las acciones que contribuyen al fortalecimiento de la democracia y el bienestar colectivo, por medio de técnicas para el intercambio de comunicación.
Conocimiento	Describe el papel ciudadano en una democracia.		
Habilidad	Elabora estrategias para la resolución de problemas locales.		
Actitud	Participación responsable con el bienestar nacional.		
Valor	Responsabilidad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.5- Solidaridad con las poblaciones en condición de vulnerabilidad.	Analiza las causas de la vulnerabilidad social al proponer acciones de apoyo comunitario, demostrando justicia y compromiso con la transformación social.	Ejecuta acciones inclusivas que contribuyan al bienestar colectivo, por medio recursos audiovisuales.
Conocimiento	Comprende las causas de la vulnerabilidad social.		
Habilidad	Propone acciones de apoyo comunitario para las poblaciones en condición de vulnerabilidad.		
Actitud	Compromiso con la transformación social.		
Valor	Justicia.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.1- Tolerancia a la frustración y al estrés.	Identifica factores que generan estrés y frustración canalizándolos mediante técnicas básicas para el fortalecimiento de la resiliencia y el compromiso con su bienestar emocional.	Comprende las acciones que favorecen su bienestar emocional y desempeño académico por medio de técnicas de regulación emocional.
Conocimiento	Reconoce factores que pueden desencadenar en estrés y frustración.		
Habilidad	Practica técnicas básicas para manejar el estrés y la frustración.		
Actitud	Compromiso con su bienestar emocional.		
Valor	Resiliencia.		

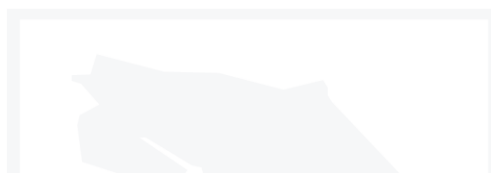


EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.2- Adaptabilidad y flexibilidad.	Demuestra adaptabilidad y flexibilidad ante nuevos retos o desafíos para el establecimiento de relaciones interpersonales, con autonomía y actitud positiva.	Reconoce las relaciones interpersonales de manera positiva por medio de actividades lúdicas.
Conocimiento	Identifica la importancia de la flexibilidad al establecer relaciones interpersonales.		
Habilidad	Practica la flexibilidad al enfrentarse a nuevos retos o desafíos.		
Actitud	Actitud positiva ante el cambio.		
Valor	Autonomía.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.3- Resiliencia	Identifica factores clave de la resiliencia personal que le permiten adaptarse a las condiciones cambiantes de su contexto, con optimismo y esperanza.	Reconoce los aspectos claves de la resiliencia personal, por medio de representaciones artísticas.
Conocimiento	Comprende los factores que contribuyen a la resiliencia personal.		
Habilidad	Demuestra cualidades de resiliencia personal.		
Actitud	Optimismo frente a los desafíos cotidianos.		
Valor	Esperanza.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.4- Gestión del riesgo e incertidumbre	Demuestra sus fortalezas y debilidades al enfrentar el riesgo y la incertidumbre de los cambios de la vida, desde la criticidad y la prudencia.	Distingue sus fortalezas y debilidades para enfrentarse a los cambios, por medio de representaciones artísticas.
Conocimiento	Analiza sus fortalezas y debilidades ante los diferentes cambios.		
Habilidad	Valora sus fortalezas y debilidades ante los cambios.		
Actitud	Criticidad.		
Valor	Prudencia.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.5- Autoeficacia.	Describe los factores internos y externos que refuerzan la autoeficacia y le permiten enfrentar desafíos con mayor proactividad y resiliencia.	Reconoce los factores internos y externos que refuerzan la autoeficacia al plantearse metas, por medio de técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Identifica factores internos y externos que fortalecen o debilitan su autoeficacia.		
Habilidad	Reconoce sus fortalezas y debilidades al plantearse metas.		
Actitud	Proactividad.		
Valor	Resiliencia.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.6- Capacidad de servicio a otros	Evalúa el impacto positivo del servicio en la comunidad educativa desde una participación comprometida y generosa.	Implementa actividades de servicio en la comunidad educativa por medio de proyectos educativos.
Conocimiento	Comprende el impacto positivo del servicio en la comunidad educativa.		
Habilidad	Participa en actividades de apoyo en su comunidad educativa.		
Actitud	Compromiso con el bienestar colectivo.		
Valor	Generosidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.7- Trabajo en equipo y colaborativo.	Aplica la comunicación asertiva como clave para alcanzar objetivos en equipo, demostrando disposición para escuchar y aportar ideas constructivas.	Utiliza la comunicación asertiva en los diferentes contextos por medio de técnicas para el intercambio de comunicación.
Conocimiento	Valora la comunicación como un factor trascendental para el logro de los objetivos de un equipo de trabajo.		
Habilidad	Comunicación asertiva en el trabajo en equipo.		
Actitud	Disposición a escuchar y aportar ideas.		
Valor	Comunicación.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	OCTAVO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.8- Innovación tecnológica y retos sociales.	Comprende el progreso tecnológico en concordancia con el bienestar ambiental, desarrollando soluciones originales en actividades educativas con disposición al cambio positivo.	Explica soluciones novedosas que responden a los retos sociales por medio de las técnicas para la apropiación de herramientas digitales.
Conocimiento	Contrasta la relación entre innovación, progreso y sostenibilidad ambiental.		
Habilidad	Desarrolla soluciones novedosas en actividades educativas.		
Actitud	Disposición al cambio positivo.		
Valor	Originalidad.		

Metodología

El proceso de aprendizaje debe ser lúdico, atractivo, flexible y significativo, de tal manera que el estudiante pueda manifestar su creatividad y ser protagonista de su proceso de aprendizaje. Se debe implementar una metodología activa, colaborativa, que fomente el desarrollo de competencias para la vida, mediante estrategias didácticas tales como: análisis de casos, juegos de roles, dinámicas grupales, foros de discusión, campañas educativas, juegos de ingenio, entre otros, donde se propicie el uso de las tecnologías digitales; las cuáles se adaptarán a cada nivel educativo, según la competencia por desarrollar y el contexto educativo.

El desarrollo de estas estrategias permite la reflexión de los valores y las emociones, generando entornos escolares donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y puedan construir ambientes de buen trato y promover el cuidado colectivo.



Para la operacionalización de estas temáticas se utilizarán las guías de las actividades de aprendizaje para cada año escolar, donde se desarrollarán estrategias didácticas que permiten el alcance de los indicadores y los resultados de aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes

Su carácter es formativo, de tal manera que brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

Para la elaboración e implementación de las distintas estrategias de evaluación por competencias, la persona docente debe tomar en cuenta que las actividades evaluativas, sean contextualizadas, respondan de manera directa al proceso de mediación y lo más cercano posible, a la aplicabilidad real de los aprendizajes adquiridos.

Instrumentos por utilizar: listas de cotejo, rubricas, diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, autoevaluaciones y coevaluaciones, portafolio de aprendizaje, capsula reflexiva y la observación directa, entre otras.

Recursos didácticos recomendados

- Espacio físico: Biblioteca, aula, plaza, gimnasio, otros.
- Materiales didácticos: hojas blancas, de color, cartulina, marcadores, entre otros.
- Recursos tecnológicos: computadora, video beam, plataformas en línea (Genially, Kahoot, otros), dispositivos móviles.
- Otros materiales que el docente considere necesarios según la intención de la actividad de aprendizaje planteada.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

NOVENO AÑO



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.1- Conocimiento del entorno.	Analiza las problemáticas sociales de su entorno educativo y comunitario con compromiso y solidaridad al proponer soluciones.	Recomienda soluciones a las problemáticas sociales de su centro educativo y comunidad mediante el intercambio de comunicación.
Conocimiento	Busca soluciones a las problemáticas sociales de su entorno educativo y de comunidad.		
Habilidad	Capacidad de dar soluciones que respondan a las problemáticas sociales de su entorno educativo y de la comunidad.		
Actitud	Compromiso con la mejora de su entorno.		
Valor	Solidaridad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.2- Autoestima.	Relaciona la importancia de la autoestima para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva generando confianza y valoración por los demás.	Asocia la comunicación asertiva en el fortalecimiento de su autoestima y las relaciones interpersonales utilizando representaciones artísticas.
Conocimiento	Comprende la importancia de la autoestima en las relaciones interpersonales.		
Habilidad	Comunicación asertiva.		
Actitud	Valoración de los demás.		
Valor	Confianza.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.3- Inteligencia emocional.	Emplea técnicas para regular sus emociones con tolerancia.	Maneja sus emociones mediante la implementación de técnicas de regulación emocional.
Conocimiento	Comprende la forma de regular sus emociones		
Habilidad	Utiliza técnicas de regulación emocional.		
Actitud	Regulación emocional.		
Valor	Tolerancia.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.4- Toma de decisiones.	Argumenta el impacto de sus decisiones de manera justa en sus relaciones de pareja y con los demás	Identifica el impacto de sus decisiones hacia sí mismo, en sus relaciones de pareja y con los demás, mediante técnicas de intercambio de comunicación.
Conocimiento	Comprende el impacto de sus decisiones en los demás y en sus relaciones de pareja.		
Habilidad	Valora el impacto de sus decisiones con él mismo y con los demás.		
Actitud	Consideración por los demás.		
Valor	Justicia.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.5- Proactividad.	Distingue la relación entre proactividad y éxito, diseñando estrategias simples para alcanzar sus metas con perseverancia y compromiso.	Identifica acciones proactivas para el logro de metas mediante el uso de representaciones artísticas.
Conocimiento	Comprende la relación entre proactividad y éxito.		
Habilidad	Diseña estrategias simples para lograr sus metas.		
Actitud	Perseverancia.		
Valor	Compromiso.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.6- Autogestión hacia la vida saludable.	Distingue los riesgos físicos y emocionales en la toma de decisiones entorno a su salud sexual y reproductiva, al promover el autocuidado y el respeto por sí mismo.	Diferencia la toma de decisiones informadas para una adecuada salud sexual y reproductiva mediante técnicas para el intercambio de comunicación.
Conocimiento	Comprende los riesgos físicos y emocionales en torno a la salud sexual y reproductiva.		
Habilidad	Toma decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad y reproducción.		
Actitud	Respeto por uno mismo y los demás		
Valor	Autocuidado		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.7- Responsabilidad Social	Distingue acciones individuales y colectivas de manera proactiva que repercuten en la toma de decisiones para la sociedad y el medio ambiente.	Reconoce acciones individuales y colectivas que afectan a la sociedad y al medio ambiente a través de proyectos.
Conocimiento	Identifica las acciones individuales y colectivas que afectan a la sociedad y al medio ambiente.		
Habilidad	Toma decisiones responsables.		
Actitud	Proactividad.		
Valor	Responsabilidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.8- Proyecto de vida	Identifica las consecuencias de sus decisiones actuales y planifica las metas futuras con proactividad y perseverancia.	Relaciona sus decisiones actuales con las metas futuras mediante técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Reconoce las consecuencias entre sus decisiones actuales y metas futuras.		
Habilidad	Establece metas y planifica cómo alcanzarlas.		
Actitud	Proactividad en buscar información y experiencias que los acerquen a sus metas.		
Valor	Perseverancia.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.1- Valoración de la persona como ciudadano.	Identifica el impacto de las decisiones individuales en el centro educativo y la sociedad, fomentando la solidaridad y el compromiso con su comunidad.	Aplica acciones que impacten de forma positiva al centro educativo y a la comunidad por medio de técnicas para el intercambio de la comunicación.
Conocimiento	Reconoce cómo las decisiones individuales afectan al centro educativo y a la sociedad.		
Habilidad	Comprende cómo las decisiones individuales afectan al centro educativo y a la sociedad.		
Actitud	Solidaridad hacia su comunidad y centro educativo.		
Valor	Compromiso.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.2- Valoración de la identidad y las diferencias de cada persona.	Distingue que las diferencias personales no justifican el acoso escolar, participando activamente en iniciativas escolares con tolerancia e integridad.	Comprende las características personales de las manifestaciones de acoso escolar, a través de técnicas para el análisis de casos.
Conocimiento	Comprende que las diferencias personales no conllevan manifestaciones de acoso escolar (<i>bullying</i>).		
Habilidad	Participa activamente en iniciativas escolares.		
Actitud	Tolerancia hacia las diferencias personales.		
Valor	Integridad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.3- Aprecio de la diversidad cultural, étnica y social	Analiza los retos que enfrentan los grupos minoritarios, culturales, étnicos y sociales, al participar en actividades de sensibilización cultural, demostrando solidaridad con grupos en condición de vulnerabilidad, promoviendo la igualdad en la sociedad.	Identifica sensibilidad ante los desafíos que enfrentan los grupos minoritarios, étnicos y sociales mediante representaciones artísticas.
Conocimiento	Reconoce los retos que enfrentan grupos minoritarios, culturales, étnicos y sociales.		
Habilidad	Participa en actividades de sensibilización cultural.		
Actitud	Solidaridad con grupos vulnerables minoritarios.		
Valor	Igualdad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable, y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	Participación responsable y democrática	Practica actividades estudiantiles y ciudadanas que promuevan el bien común, con responsabilidad social	Desempeña actividades estudiantiles y ciudadanas que promuevan el bien común, mediante técnicas para el Intercambio de comunicación.
Conocimiento	2.4- Reconoce la relación entre participación estudiantil, ciudadana y cambio social.		
Habilidad	Participa en acciones estudiantiles para el bien común.		
Actitud	Participación estudiantil.		
Valor	Responsabilidad social.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.5- Solidaridad con las poblaciones en condición de vulnerabilidad	Distingue las diversas formas de exclusión social, en las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad con sensibilidad e igualdad.	Discrimina las diversas formas de exclusión de las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad a través de técnicas para el análisis de casos.
Conocimiento	Reconoce las diversas formas de exclusión social.		
Habilidad	Participa en actividades de sensibilización.		
Actitud	Sensibilidad social por las poblaciones en condición de vulnerabilidad.		
Valor	Igualdad.		





EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.1- Tolerancia a la frustración y al estrés.	Propone acciones que disminuyan la frustración y el estrés a largo plazo en su vida cotidiana, con compromiso y templanza.	Utiliza técnicas de regulación emocional para disminuir la frustración y el estrés.
Conocimiento	Identifica patrones de pensamiento que agravan la frustración y el estrés.		
Habilidad	Aplica un plan de manejo del estrés a largo plazo.		
Actitud	Compromiso con su bienestar emocional.		
Valor	Templanza.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.2- Adaptabilidad y flexibilidad.	Genera acciones para adaptarse a los nuevos contextos educativos, tecnológicos y digitales, siendo resiliente y perseverante para aceptar y aprender de situaciones desafiantes o inesperadas	Aplica recursos audiovisuales para adaptarse a nuevos contextos educativos, tecnológicos y digitales.
Conocimiento	Reconoce la importancia de adaptarse a los nuevos contextos educativos tecnológicos y digitales.		
Habilidad	Capacidad de adaptarse a nuevas metodologías de aprendizaje.		
Actitud	Resiliencia para aceptar y aprender de situaciones desafiantes o inesperadas		
Valor	Perseverancia.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.3- Resiliencia	Propone un plan de superación ante las circunstancias adversas, con perseverancia y compromiso con su crecimiento personal.	Plantea un plan personal de superación ante las circunstancias adversas de su vida mediante técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Identifica el impacto de la resiliencia en situaciones adversas de la vida.		
Habilidad	Diseña un plan personal de superación ante las circunstancias adversas.		
Actitud	Compromiso con su crecimiento personal.		
Valor	Perseverancia.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.4- Gestión del riesgo e incertidumbre	Genera estrategias de prevención para minimizar los riesgos de las diferentes situaciones que se presentan en su diario vivir, para tomar decisiones con confianza y seguridad.	Propone estrategias de prevención para minimizar riesgos en las diferentes situaciones que se presentan en su diario vivir mediante técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Identifica estrategias para minimizar riesgos ante la incertidumbre.		
Habilidad	Diseña planes con medidas preventivas para minimizar riesgos.		
Actitud	Confianza en la toma de decisiones.		
Valor	Seguridad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.5- Autoeficacia	Identifica las capacidades que influyen en la elección de carrera o el desempeño en actividades futuras, al favorecer cambios significativos para adaptarse con confianza y responsabilidad en situaciones inciertas o desconocidas.	Contrasta sus capacidades para favorecer la elección de carrera o el desempeño en actividades futuras a través de representaciones artísticas.
Conocimiento	Reconoce que sus capacidades influyen en las elecciones de carrera y actividades futuras.		
Habilidad	Gestiona cambios significativos para adaptarse a nuevas metodologías de aprendizaje.		
Actitud	Confianza para enfrentar situaciones inciertas o desconocidas.		
Valor	Responsabilidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.6 - Capacidad de servicio a otros	Identifica las necesidades específicas de poblaciones vulnerables en su entorno educativo, al colaborar en acciones de ayuda con sensibilidad y altruismo hacia los demás.	Organiza actividades para ayudar a otros en condición de vulnerabilidad por medio de proyectos.
Conocimiento	Identifica necesidades específicas de poblaciones en condición de vulnerabilidad en su entorno educativo.		
Habilidad	Colabora en acciones de ayuda a los demás en su entorno inmediato.		
Actitud	Sensibilidad hacia los problemas de los demás.		
Valor	Altruismo.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.7- Trabajo en equipo y colaborativo.	Identifica la función que cumple dentro de los equipos de trabajo a nivel institucional o comunal al liderar actividades grupales con compromiso y la equidad.	Expresa responsabilidad en las actividades propuestas por el equipo de trabajo en el contexto educativo, a través de representaciones artísticas.
Conocimiento	Identifica roles y responsabilidades dentro de un equipo de trabajo.		
Habilidad	Lidera actividades grupales.		
Actitud	Compromiso con los objetivos grupales.		
Valor	Equidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		TERCER CICLO	NOVENO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.8- Innovación tecnológica y retos sociales	Propone ideas innovadoras para resolver problemas en su contexto educativo y comunal con creatividad y compromiso.	Aplica estrategias innovadoras en la resolución de problemas por medio de representaciones artísticas.
Conocimiento	Establece estrategias innovadoras para resolver problemas en diversos contextos.		
Habilidad	Innova en su comunidad educativa.		
Actitud	Creatividad para afrontar retos sociales.		
Valor	Compromiso.		



Metodología

El proceso de aprendizaje debe ser lúdico, atractivo, flexible y significativo, de tal manera que el estudiante pueda manifestar su creatividad y ser protagonista de su proceso de aprendizaje. Se debe implementar una metodología activa, colaborativa, que fomente el desarrollo de competencias para la vida, mediante estrategias didácticas tales como: análisis de casos, juegos de roles, dinámicas grupales, foros de discusión, campañas educativas, juegos de ingenio, entre otros, donde se propicie el uso de las tecnologías digitales; las cuáles se adaptarán a cada nivel educativo, según la competencia por desarrollar y el contexto educativo.

El desarrollo de estas estrategias permite la reflexión de los valores y las emociones, generando entornos escolares donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y puedan construir ambientes de buen trato y promover el cuidado colectivo. Para la operacionalización de estas temáticas se utilizarán las guías de las actividades de aprendizaje para cada año escolar, donde se desarrollarán estrategias didácticas que permiten el alcance de los indicadores y los resultados de aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes

Su carácter es formativo, de tal manera que brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

Para la elaboración e implementación de las distintas estrategias de evaluación por competencias, la persona docente debe tomar en cuenta que las actividades evaluativas, sean contextualizadas, respondan de manera directa al proceso de mediación y lo más cercano posible, a la aplicabilidad real de los aprendizajes adquiridos.



Instrumentos por utilizar: listas de cotejo, rubricas, diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, autoevaluaciones y coevaluaciones, portafolio de aprendizaje, capsula reflexiva y la observación directa, entre otras.

Recursos didácticos recomendados

- Espacio físico: Biblioteca, aula, plaza, gimnasio, otros.
- Materiales didácticos: hojas blancas, de color, cartulina, marcadores, entre otros.
- Recursos tecnológicos: computadora, video beam, plataformas en línea (Genially, Kahoot, otros), dispositivos móviles.
- Otros materiales que el docente considere necesarios según la intención de la actividad de aprendizaje planteada.





Educación Diversificada

Décimo Año



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.1- Conocimiento del entorno.	Formula metas personales con compromiso considerando las oportunidades que ofrece la comunidad para potenciar la colaboración con otros.	Distingue las oportunidades y recursos que le ofrece la comunidad utilizando técnicas de intercambio de comunicación para lograr sus metas.
Conocimiento	Relaciona las oportunidades que ofrece la comunidad con sus metas personales.		
Habilidad	Conocimiento de los recursos y apoyos disponibles que ofrece su comunidad.		
Actitud	Disposición para colaborar con otros.		
Valor	Compromiso.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.2- Autoestima.	Integra la resiliencia como aspecto importante para fortalecer su autoestima en la superación de retos con perseverancia y fortaleza interior.	Propone estrategias para superar los retos personales con resiliencia por medio de diferentes técnicas para organizar la información.
Conocimiento	Comprende la importancia de la resiliencia para la construcción de la autoestima.		
Habilidad	Superación de retos personales.		
Actitud	Perseverancia.		
Valor	Fortaleza interior.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.3- Inteligencia emocional.	Aplica la inteligencia emocional en la solución de conflictos en diferentes contextos gestionando responsablemente sus emociones.	Emplea la inteligencia emocional para la resolución de conflictos por medio de representaciones artísticas.
Conocimiento	Comprende la inteligencia emocional en diferentes contextos.		
Habilidad	Resuelve conflictos aplicando la inteligencia emocional.		
Actitud	Gestión emocional en diferentes contextos.		
Valor	Responsabilidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.4- Toma de decisiones.	Plantea decisiones que le permitan resolver situaciones complejas de su vida con integridad y compromiso personal-social.	Implementa decisiones para el abordaje de situaciones complejas por medio del análisis de casos.
Conocimiento	Evalúa decisiones a nivel personal y social con respecto a su sexualidad.		
Habilidad	Resuelve situaciones complejas de su vida.		
Actitud	Compromiso personal-social.		
Valor	Integridad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.5- Proactividad.	Propone proyectos de forma proactiva para distintos contextos sociales con liderazgo positivo y autodeterminación.	Demuestra proactividad a través de representaciones artísticas.
Conocimiento	Analiza la proactividad en el contexto social.		
Habilidad	Implementa proyectos proactivos		
Actitud	Liderazgo positivo.		
Valor	Autodeterminación.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.6- Autogestión hacia la vida saludable.	Aplica acciones que fortalecen el desarrollo integral de su sexualidad con compromiso y autonomía gradual.	Analiza acciones que propicien el desarrollo integral de su sexualidad mediante el uso de recursos digitales.
Conocimiento	Integra los componentes necesarios para el desarrollo integral de su sexualidad.		
Habilidad	Implementa acciones que fortalecen su desarrollo integral.		
Actitud	Compromiso con el desarrollo de su sexualidad.		
Valor	Autonomía gradual		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.7-Responsabilidad social.	Identifica los problemas sociales, ambientales, económicos a nivel local y global desarrollando un trabajo colaborativo con conciencia crítica y respeto.	Describe soluciones a los problemas sociales, ambientales y/o económicos por medio de la formulación de proyectos.
Conocimiento	Entendimiento de los problemas sociales, ambientales y económicos a nivel local y global.		
Habilidad	Desarrolla trabajo colaborativo en redes de apoyo.		
Actitud	Conciencia crítica.		
Valor	Respeto.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Competencias para la vida.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	1.8- Proyecto de vida.	Analiza opciones educativas y laborales disponibles para la toma de decisiones informadas con compromiso y responsabilidad,	Identifica las opciones educativas y laborales disponibles para la toma de decisiones responsables utilizando distintos recursos tecnológicos.
Conocimiento	Analiza las opciones educativas y laborales disponibles para la toma de decisiones.		
Habilidad	Toma decisiones informadas y responsables.		
Actitud	Reflexión crítica sobre sus opciones educativas.		
Valor	Responsabilidad y compromiso.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.1- Valoración de la persona como ciudadano.	Aplica sus responsabilidades como ciudadano global, desarrollando su papel en la sociedad con liderazgo para fomentar el progreso social.	Emplea la responsabilidad, por medio de representaciones artísticas, para afrontar las diversas situaciones y retos a nivel global.
Conocimiento	Reconoce las responsabilidades como ciudadano global.		
Habilidad	Perspectiva global de su papel en la sociedad.		
Actitud	Liderazgo cívico.		
Valor	Progreso social.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.2- Valoración de la identidad y las diferencias de cada persona.	Evalúa las formas de discriminación social, a través de acciones preventivas con compromiso e igualdad.	Ejecuta acciones preventivas contra todas las formas de discriminación a través de proyectos.
Conocimiento	Investiga diferentes formas de discriminación contra las personas.		
Habilidad	Ejecuta acciones preventivas contra formas de discriminación.		
Actitud	Compromiso con la inclusión de las personas.		
Valor	Igualdad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.3- Aprecio de la diversidad cultural, étnica y social.	Justifica la diversidad en el desarrollo social diseñando estrategias que promueven la inclusión y diversidad cultural, étnica y social con equidad.	Ejecuta estrategias para fomentar la inclusión social, étnica y cultural utilizando técnicas para el intercambio de la comunicación.
Conocimiento	Relaciona diversidad y desarrollo social.		
Habilidad	Diseña estrategias para fomentar la inclusión social.		
Actitud	Proactividad ante la inclusión de la diversidad cultural, étnica y social.		
Valor	Equidad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.4- Participación responsable y democrática.	Propone acciones educativas al contrastar la soberanía y la ciudadanía global considerando los desafíos globales acordes al progreso social.	Formula acciones educativas tomando en cuenta los desafíos locales por medio de análisis de casos.
Conocimiento	Contrasta el papel de la soberanía y la ciudadanía global.		
Habilidad	Diseña propuestas educativas considerando los desafíos locales.		
Actitud	Participación nacional en el ámbito internacional.		
Valor	Progreso social.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Ciudadanía responsable y solidaria.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	2.5- Solidaridad con las poblaciones en condición de vulnerabilidad.	Formula proyectos de bienestar social para las poblaciones en condición de vulnerabilidad con compromiso y responsabilidad social.	Aplica proyectos de bienestar social de forma solidaria para poblaciones en condición de vulnerabilidad.
Conocimiento	Relaciona la solidaridad con el desarrollo de la sociedad.		
Habilidad	Diseña proyectos de bienestar social para las poblaciones en condición de vulnerabilidad.		
Actitud	Compromiso activo en acciones de bien social.		
Valor	Responsabilidad social.		





EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.1- Tolerancia a la frustración y al estrés.	Emplea estrategias avanzadas para el manejo del estrés y la consecución de metas con perseverancia y fortaleza interior.	Aplica técnicas de regulación emocional para potenciar la consecución de logros personales.
Conocimiento	Reconoce la importancia del manejo del estrés para la consecución de los logros personales.		
Habilidad	Practica técnicas avanzadas de manejo del estrés.		
Actitud	Perseverancia frente a la adversidad.		
Valor	Fortaleza interior.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.2- Adaptabilidad y flexibilidad.	Aplica la adaptabilidad y flexibilidad en el desarrollo de habilidades claves en los diferentes contextos donde se desenvuelve, al liderar cambios positivos y responsables para el aprendizaje continuo y la mejora personal.	Emplea la adaptabilidad, la flexibilidad y el aprendizaje continuo como elementos clave del ámbito contextos donde se desenvuelve, por medio de técnicas de representación artísticas.
Conocimiento	Analiza la adaptabilidad y flexibilidad como habilidades claves en el ámbito laboral y profesional.		
Habilidad	Lidera los cambios con positivismo.		
Actitud	Disposición para el aprendizaje continuo y la mejora personal.		
Valor	Responsabilidad.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.3- Resiliencia.	Propone estrategias de resiliencia para la consecución de metas a largo plazo con fortaleza ante la adversidad.	Formula estrategias de resiliencia para la consecución de metas utilizando actividades lúdicas.
Conocimiento	Asocia la resiliencia con la consecución de metas a largo plazo.		
Habilidad	Inspira a otros a salir adelante en situaciones retadoras.		
Actitud	Proactividad ante la adversidad.		
Valor	Fortaleza.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.4- Gestión del riesgo e incertidumbre.	Genera acciones de prevención ante el riesgo y el manejo de la incertidumbre para la consecución del éxito personal y educativo con audacia responsable e innovación.	Desarrolla acciones prevención de riesgos mediante técnicas de intercambio de la comunicación.
Conocimiento	Relaciona la gestión del riesgo con el éxito personal y educativo.		
Habilidad	Toma decisiones seguras en su proceso de enseñanza aprendizaje.		
Actitud	Audacia responsable.		
Valor	Innovación.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.5- Autoeficacia	Propone estrategias que permitan fortalecer la autoeficacia para el desarrollo del liderazgo, motivación y la resolución de problemas con compromiso personal, social e integridad.	Aplica acciones de fortalecimiento de la autoeficacia para potenciar su liderazgo y motivación por medio de técnicas de intercambio de comunicación.
Conocimiento	Analiza la autoeficacia y su impacto en el liderazgo, la resolución de problemas y la autorrealización.		
Habilidad	Desarrolla habilidades de liderazgo y de motivación.		
Actitud	Compromiso personal y social.		
Valor	Integridad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.6- Capacidad de servicio a otros.	Integra el servicio a los demás con el desarrollo personal y social, liderando proyectos de ayuda en su entorno inmediato con proactividad empática y responsabilidad social.	Gestiona actividades de servicio a otros por medio de proyectos.
Conocimiento	Relaciona el servicio a los demás con el desarrollo personal y social.		
Habilidad	Lidera proyectos de ayuda a otro en el impacto de su entorno inmediato.		
Actitud	Proactividad empática.		
Valor	Responsabilidad social.		



EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.7- Trabajo en equipo y colaborativo.	Emplea acciones colaborativas para el logro de metas compartidas en su entorno educativo con liderazgo inclusivo y solidaridad.	Aplica el trabajo colaborativo en la consecución de metas compartidas en el entorno educativo por medio de actividades lúdicas.
Conocimiento	Relaciona el trabajo en equipo con el logro de metas compartidas en el entorno educativo.		
Habilidad	Diseña estrategias colaborativas.		
Actitud	Liderazgo inclusivo.		
Valor	Solidaridad.		

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		EDUCACION DIVERSIFICADA	DÉCIMO AÑO
Competencia	Emprendimiento y empleabilidad.	Resultado de aprendizaje	Indicador de logro
Área temática	3.8- Innovación tecnológica y retos sociales.	Elabora propuestas de innovación tecnológica que consideren el bienestar humano y el impacto social y ético para fomentar la responsabilidad.	Aplica propuestas ante los retos sociales de manera creativa a través de técnicas para la apropiación de herramientas digitales.
Conocimiento	Relaciona la innovación con el impacto social y ético.		
Habilidad	Diseña propuestas creativas considerando el bienestar humano.		
Actitud	Armonía entre el bien humano y tecnológico.		
Valor	Responsabilidad.		

Metodología

El proceso de aprendizaje debe ser lúdico, atractivo, flexible y significativo, de tal manera que el estudiante pueda manifestar su creatividad y ser protagonista de su proceso de aprendizaje. Se debe implementar una metodología activa, colaborativa, que fomente el desarrollo de competencias para la vida, mediante estrategias didácticas tales como: análisis de casos, juegos de roles, dinámicas grupales, foros de discusión, campañas educativas, juegos de ingenio, entre otros, donde se propicie el uso de las tecnologías digitales; las cuáles se adaptarán a cada nivel educativo, según la competencia por desarrollar y el contexto educativo.

El desarrollo de estas estrategias permite la reflexión de los valores y las emociones, generando entornos escolares donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y puedan construir ambientes de buen trato y promover el cuidado colectivo. Para la operacionalización de estas temáticas se utilizarán las guías de las actividades de aprendizaje para cada año escolar, donde se desarrollarán estrategias didácticas que permiten el alcance de los indicadores y los resultados de aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes

Su carácter es formativo, de tal manera que brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

Para la elaboración e implementación de las distintas estrategias de evaluación por competencias, la persona docente debe tomar en cuenta que las actividades evaluativas, sean contextualizadas, respondan de manera directa al proceso de mediación y lo más cercano posible, a la aplicabilidad real de los aprendizajes adquiridos.



Instrumentos por utilizar: listas de cotejo, rubricas, diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, autoevaluaciones y coevaluaciones, portafolio de aprendizaje, capsula reflexiva y la observación directa, entre otras.

Recursos didácticos recomendados

- Espacio físico: Biblioteca, aula, plaza, gimnasio, otros.
- Materiales didácticos: hojas blancas, de color, cartulina, marcadores, entre otros.
- Recursos tecnológicos: computadora, video beam, plataformas en línea (Genially, Kahoot, otros), dispositivos móviles.
- Otros materiales que el docente considere necesarios según la intención de la actividad de aprendizaje planteada.





Anexos

Temáticas relacionadas con el eje **“Creciendo con plenitud: Sexualidad, Educación y Bienestar”**

Área conocimiento de 7°		Tema vinculados sexualidad	Tema	Metodología	Habilidades blandas
Competencias para la vida	1.1 Identifica las oportunidades y amenazas que se presentan en el aula y el entorno educativo.		Conocimiento del entorno	Técnicas de intercambio de la comunicación	Adaptabilidad
	1.2 Reconoce la importancia de la autoestima.		Autoestima	Actividades lúdicas	Autoconciencia
	1.3 Reconoce las emociones.		Gestión emocional	Técnicas de intercambio de la comunicación	Inteligencia emocional
	1.4 Reconoce la importancia de la toma de decisiones desde el consentimiento en las relaciones afectivas y relaciones de pareja.	-Consentimiento en las relaciones afectivas y relaciones de pareja.	Toma de decisiones	Técnicas de intercambio de la comunicación	Pensamiento crítico
	1.5 Define una actitud pasiva y una proactiva en la vida.		Proactividad	Técnicas para organizar la información	Liderazgo
	1.6 Reconoce los beneficios de la actividad física y la nutrición para la salud.		Vida saludable	Análisis de casos	Toma de decisiones informadas
	1.7 Comprende la responsabilidad social y sus implicaciones		Responsabilidad social	Proyecto	Comunicación asertiva
	1.8 Identifica sus intereses, fortalezas y valores en las relaciones afectiva.		Proyecto de vida	Representaciones artísticas	Gestión del tiempo



Ciudadanía responsable y solidaria	2.1 Reconoce características que conlleva ser un estudiante y ciudadano responsable.		Participación estudiantil	Técnicas para organizar la información	Responsabilidad social
	2-2 Reconoce que todas las personas presentan características diferentes.		Valoración de la identidad	Actividades lúdicas	Empatía
	2.3 Reconoce las diferencias culturales, étnicas y sociales en su comunidad.		Diversidad cultural	Recursos audiovisuales	Sensibilidad cultural
	2.4 Distingue el bien particular, el bien de la mayoría y el bien común.		Democracia y bien común	Análisis de casos	Trabajo en equipo
	2.5 Reconoce las necesidades básicas de las poblaciones en condición de vulnerabilidad	Relaciones impropias (2 lecciones)	Solidaridad y vulnerabilidad	Proyecto	Empatía
Competencias para el empleo digno y la empleabilidad	3.1 Reconoce las emociones asociadas a la frustración y el estrés.		Manejo del estrés	Técnicas de regulación emocional	Gestión emocional
	3.2 Comprende la importancia de la adaptabilidad y flexibilidad ante las circunstancias de la vida.		Apertura al cambio	Representaciones artísticas	Adaptabilidad
	3.3 Reconoce ejemplos de resiliencia en el entorno cercano.		Resiliencia	Recursos audiovisuales	Resiliencia
	3.4 Reconoce situaciones que implican incertidumbre o riesgo ante los cambios educativos y de la vida.		Manejo de la incertidumbre	Actividades lúdicas	Adaptabilidad



	3.5 Comprende la autoeficacia y su importancia para alcanzar nuevos resultados.		Autoeficacia	Técnicas de intercambio de la comunicación	Adaptabilidad
	3.6 Reconoce la importancia de ayudar a otros en su entorno inmediato.		Servicio a otros	Técnicas para organizar la información	Responsabilidad social
	3.7 Reconoce los beneficios del trabajo en equipo para actividades educativas y cotidianas.		Trabajo en equipo	Actividades lúdicas	Trabajo colaborativo
	3.8 Reconoce el impacto de la innovación tecnológica en la vida humana.		Apropiación de la tecnología	Técnicas para la apropiación de herramientas digitales	Creatividad





Área conocimiento 9		Tema vinculado sexualidad	Tema	Metodología	Habilidades blandas
Competencias para la vida	1.1 Busca soluciones a las problemáticas sociales de su entorno educativo y de comunidad.		Conocimiento del entorno	Técnica de intercambio de comunicación.	Resolución de conflictos
	1.2 Comprende la importancia de la autoestima en las relaciones interpersonales.		Autoestima	Representaciones artísticas	Comunicación asertiva
	1.3 Comprende la forma de regular sus emociones.		Gestión emocional	Técnicas de regulación emocional	Inteligencia emocional
	1.4 Comprende el impacto de sus decisiones en los demás y en sus relaciones de pareja.	Relaciones de pareja: noviazgo	Toma de decisiones	Técnicas de intercambio de comunicación	Pensamiento crítico
	1.5 Comprende la relación entre proactividad y éxito.		Proactividad (Proyecto de vida)	Representaciones artísticas	Liderazgo
	1.6 Comprende los riesgos físicos emocionales en torno a la salud sexual y reproductiva.	Prevención del embarazo y anticoncepción.	Vida saludable	Técnicas de intercambio de la comunicación	Autocuidado
	1.7 Identifica las acciones individuales y colectivas que afectan a la sociedad y al medio ambiente.		Responsabilidad social	Proyecto	Toma de decisiones responsables
	1.8 Reconoce las consecuencias entre sus decisiones actuales y metas futuras		Proyecto de vida	Técnicas para organizar la información	Toma de decisiones responsables
Ciudadanía responsable y solidaria	2.1 Reconoce cómo las decisiones individuales afectan al centro educativo y a la sociedad.		Participación estudiantil	Intercambio de la comunicación	Toma de decisiones responsable



	2.2 Comprende que las diferencias personales no conllevan manifestaciones de acosos escolar (bullying)		Valoración de la identidad	Análisis de casos	Empatía
	2.3 Reconoce los retos que enfrentan grupos minoritarios, culturales, étnicos y sociales.		Diversidad cultural	Representaciones artísticas	Sensibilidad cultural
	2.4 Reconoce la relación entre participación estudiantil, ciudadana y cambio social.		Democracia y bien común	Técnicas de intercambio de la comunicación	Responsabilidad social
	2.5 Reconoce las diversas formas de exclusión social.	Diversidad sexual e inclusión	Solidaridad y vulnerabilidad	Técnicas para el análisis de casos	Empatía
Competencias para el empleo digno y la empleabilidad	3.1 Identifica patrones de pensamiento que agravan la frustración y el estrés.		Manejo del estrés	Técnicas de regulación emocional	Gestión emocional
	3.2 Reconoce la importancia de adaptarse a los nuevos contextos educativos tecnológicos y digitales.		Apertura al cambio	Recursos audiovisuales	Resiliencia
	3.3 Identifica el impacto de la resiliencia en situaciones adversas de la vida.		Resiliencia	Técnicas para organizar la información	Toma de decisiones
	3.4 Identifica estrategias para minimizar riesgos ante la incertidumbre.		Manejo de la incertidumbre	Técnicas para organizar la información	Toma de decisiones
	3.5 Reconoce que sus capacidades influyen en las elecciones de carrera y actividades futuras.		Autoeficacia	Representaciones artísticas	Gestión de la autoeficacia
	3.6 Identifica necesidades específicas de poblaciones en condición		Servicio a otros	Proyecto	Responsabilidad social



	vulnerables en su entorno educativo				
	3.7 Identifica roles y responsabilidades dentro de un equipo de trabajo.		Trabajo en equipo	Representaciones artísticas	Trabajo colaborativo
	3.8 Establece estrategias innovadoras para resolver problemas en diversos contextos.		Apropiación de la tecnología	Representaciones artísticas	Creatividad





Área conocimiento 8°		Tema vinculados sexualidad	Tema	Metodología	Habilidades blandas
Competencias para la vida	1.1 Analiza las dinámicas sociales de su entorno educativo y comunal.		Conocimiento del entorno	Técnicas de intercambio de comunicación	Negociación
	1.2 Reconoce sus fortalezas y áreas de mejora.		Autoestima	Actividades lúdicas	Autoconciencia
	1.3 Reconoce las emociones en otras personas.		Inteligencia emocional	Técnicas de intercambio de la comunicación	Gestión emocional
	1.4 Identifica factores que influyen en las decisiones y relaciones afectivas.	-Relaciones afectivas	Toma decisiones	Análisis de casos	Pensamiento crítico
	1.5 Identifica las características de una persona proactiva.		Proactividad	Proyecto	Liderazgo
	1.6 Comprende el impacto de las interacciones sociales sanas y violentas en el bienestar emocional		Vida Saludable	Actividades lúdicas	Gestión de conflictos
	1.7 Comprende los derechos y deberes en la vida cotidiana.		Responsabilidad	Proyecto	Justicia
	1.8 Comprende la forma en que los valores, intereses y habilidades influyen en sus decisiones y en las relaciones afectivas.		Proyecto de vida	Análisis de casos	Pensamiento crítico
Ciudadanía responsable y solidaria	2.1 Comprende la importancia de la participación en las actividades educativa y comunales.		Participación estudiantil	Proyectos	Responsabilidad social
	2.2 Identifica las diferencias personales y su manejo desde la equidad		Valoración de la identidad	Análisis de casos	Inteligencia social



	2.3 Comprende la importancia de la diversidad en la sociedad.		Diversidad cultural	Técnicas para organizar la información	Sensibilidad cultural
	2.4 Describe el papel del ciudadano en una democracia.		Democracia y bien común	Técnicas para el intercambio de la comunicación	Responsabilidad cívica
	2.5 Comprende las causas de la vulnerabilidad social.	Relaciones impropias (2 lecciones)	Solidaridad y vulnerabilidad	Recursos audiovisuales	Empatía
Competencias para el empleo digno y la empleabilidad	3.1 Reconoce factores que pueden desencadenar en estrés y frustración.		Manejo del estrés	Técnicas de regulación emocional	Gestión emocional
	3.2 Identifica la importancia de la flexibilidad al establecer relaciones interpersonales.		Apertura al cambio	Actividades lúdicas	Resiliencia
	3.3 Comprende los factores que contribuyen a la resiliencia personal.		Resiliencia	Representaciones artísticas	Resiliencia
	3.4 Analiza sus fortalezas y debilidades ante los diferentes cambios.		Manejo de la incertidumbre	Representaciones artísticas	Toma de decisiones
	3.5 Identifica factores internos y externos que fortalecen o debilitan su autoeficacia.		Autoeficacia	Técnicas para organizar la información	Gestión de la autoeficacia
	3.6 Comprende el impacto positivo del servicio en la comunidad educativa		Servicio a otros	Proyecto	Responsabilidad social
	3.7 Valora la comunicación como un factor trascendental para el logro de los objetivos de un equipo de trabajo.		Trabajo en equipo	Técnicas para el intercambio de la comunicación	Comunicación asertiva
	3.8 Contrasta la relación entre innovación, progreso y sostenibilidad ambiental.		Apropiación de la tecnología	Técnicas para la apropiación de herramientas digitales	Creatividad



Área conocimiento 10°		Tema vinculados sexualidad	Tema	Metodología	Habilidades blandas
Competencias para la vida	1.1 Relaciona las oportunidades que ofrece la comunidad con sus metas personales		Conocimiento del entorno	Técnica de intercambio de la comunicación	Pensamiento crítico
	1.2 Comprende la importancia de la resiliencia para la construcción de la autoestima.		Autoestima	Técnicas para organizar la información	Resiliencia
	1.3 Comprende la inteligencia emocional en diferentes contextos.		Gestión emocional	Representaciones artísticas	Resolución de conflictos
	1.4 Evalúa decisiones a nivel personal y social con respecto a su sexualidad.	Paternidad y maternidad responsable	Toma decisiones	Análisis de casos	Resolución de problemas
	1.5 Analiza la proactividad en el contexto social.		Proactividad	Representaciones artísticas	Creatividad
	1.6 Integra los componentes necesarios para el desarrollo integral de su sexualidad.	Infecciones de transmisión sexual	Vida Saludable	Recursos tecnológicos	Autocuidado
	1.7 Entendimiento de los problemas sociales, ambientales y económicos a nivel local y global.		Responsabilidad social	Proyecto	Trabajo en equipo
	1.8 Analiza las opciones educativas y laborales disponibles para la toma de decisiones.		Proyecto de vida	Recursos tecnológicos	Toma de decisiones responsables
Ciudadanía responsable y solidaria	2.1 Reconoce las responsabilidades como ciudadano global.	Consecuencias de las relaciones impropias	Participación estudiantil	Representaciones artísticas	Adaptabilidad, resolución de problemas



	2.2 Investiga formas de discriminación contra las diferencias personales.	Discriminación por orientación sexual	Valoración de la identidad	Proyecto	Empatía
	2.3 Relaciona diversidad y desarrollo social.		Diversidad cultural	Técnicas para el intercambio de la comunicación	Sensibilidad cultural Resolución de problemas
	2.4 Contrasta el papel de la soberanía y la ciudadanía global.		Democracia y bien común	Análisis de casos	Pensamiento crítico
	2.5 Relaciona la solidaridad con el desarrollo de la sociedad.		Solidaridad y vulnerabilidad	Proyecto	Empatía
Competencias para el empleo digno y la empleabilidad	3.1 Reconoce la importancia del manejo del estrés para la consecución de los logros personales.		Manejo del estrés	Técnicas de regulación emocional	Gestión emocional
	3.2 Analiza la adaptabilidad y flexibilidad como habilidades claves en el ámbito laboral y profesional.		Apertura al cambio	Representaciones artísticas	Adaptabilidad
	3.3 Asocia la resiliencia con la consecución de metas a largo plazo.		Resiliencia	Actividades lúdicas	Resiliencia
	3.4 Relaciona la gestión del riesgo con el éxito personal y educativo.		Manejo de la incertidumbre	Técnicas de intercambio de la comunicación	Toma de decisiones
	3.5 Analiza la autoeficacia y su impacto en el liderazgo, la resolución de problemas y la autorrealización.		Autoeficacia	Técnicas de intercambio de la comunicación	Liderazgo



	3.6 Relaciona el servicio a los demás con el desarrollo personal y social.		Servicio a otros	Proyecto	Responsabilidad social
	3.7 Relaciona el trabajo en equipo con el logro de metas compartidas en el entorno educativo		Trabajo en equipo	Actividades lúdicas	Trabajo colaborativo
	3.8 Relaciona la innovación con el impacto social y ético.		Apropiación de la tecnología	Técnicas para la apropiación de herramientas digitales	Creatividad





Referencias

- Asamblea Legislativa. (25 de setiembre de 1957). *Ley 2160. Ley Fundamental de Educación*. Costa Rica.
- Asamblea Legislativa (6 de febrero de 1998). *Ley 7739. Código de la Niñez y la Adolescencia*. Costa Rica.
- Asamblea Legislativa (30 noviembre 2017). *Ley 9406. Fortalecimiento de la protección legal de las niñas y las adolescentes mujeres ante situaciones de violencia de género asociadas a relaciones abusivas, reforma Código Penal, Código Familia, Ley Orgánica TSE y Registro Civil, y Código Civil*. Costa Rica.
- Asamblea Legislativa. (1990). *Ley 7184. Convención sobre los Derechos del Niño*.
- Asamblea Legislativa. (30 de noviembre del 2011). *Ley 8612. Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes*. Costa Rica.
- Bayona, J., Bayona, E. y León, F. (2021). Neuroplasticidad, neuromodulación y neurorrehabilitación: tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. *Revista Salud Uninorte*, 24 (1), 95-107.
- Bisquerra, R. (2017). *Política y emoción: aplicaciones de las emociones a la política*. Pirámide.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010) Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. Primera Edición. <https://www.elsolucionario.org/evaluacion-educativa-aprendizajes-competencias-santiago-castillo-1ra-edicion/>.
- Constitución Política de Costa Rica*. (1949). Costa Rica.
- Friedman, N. & Miyake, A. (enero 2017). Unity and diversity of executive functions: Individual differences as a window on cognitive structure. *Elsevier*, 86 (1), 186-204. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2016.04.023>.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Ciudad de México: Vergara.
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia social*. Kairós.
- González Encalada, S. & Vitonera Pazos, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare*, 27(1), 218–230.
- Lacoboni, M. (15 de setiembre 2009). Imitation, empathy, and mirror neurons. *Annual Review of Psychology*, 60 (1), 653-670. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163604>.



- Medina-Vidaña, E. (julio 2010). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95.
- Ministerio de Educación Pública (19 setiembre 2011). *Decreto 36779-MEP. Programa Nacional de Convivencia para Centros Educativos*. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (13 de febrero del 2014). *Decreto 38170-MEP. Organización Administrativa de las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública*. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2016) *Política Curricular, en el marco de la visión Educar para una nueva ciudadanía*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública (2018) *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. Decreto Ejecutivo 40862.
- Ministerio de Educación Pública. (2023). *Compendio de ofertas y servicios educativos del Sistema Educativo Costarricense*. Dirección de Planificación Institucional.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-04/compendioMEP2023.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2010). Despacho del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular Orientaciones Curriculares Nacional 2010-2014. San José Costa Rica: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2017) *Política Educativa. La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (diciembre 2018). *Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública del Bicentenario, 2019-2022*. San José: MIDEPLAN.
- Mora, F. (2020). *Neuroeducación: cómo aprende el cerebro*. EspaiEduca.
- Observatorio de la Violencia (2023). <https://observatorio.mj.go.cr/>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Massachusetts: Harvard University Press.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR